



武汉助产学校
Wuhan midwifery school

武汉助产学校 职业教育质量报告 (2025 年度)

WUHAN MIDWIFERY SCHOOL QUALITY REPORT

武汉助产学校职业教育质量报告 (2025年度)

年报公开形式与网址

为广泛传播质量年报信息和接受社会公众监督，武汉助产学校 2025 年度职业教育质量报告将通过“线上+线下”多渠道同步公开，具体公开形式如下：

一、官方网站专栏权威发布

武汉助产学校官网（www.whzhuchan.com）设立“2025 年职业教育质量报告”专属专栏，在首页显著位置设置醒目链接。点击即可浏览详细内容，满足各界线上详细查阅需求。

二、微信公众号精准推送

通过学校官方微信公众号“武汉助产学校”，以图文并茂的形式推送武汉助产学校 2025 年职业教育质量年报要点及全文查阅链接。借助新媒体传播优势，让移动端用户便捷获取信息。

三、线下宣传栏公开展示

在校园内师生往来集中的宣传栏，张贴职业教育质量年报核心内容摘要。包括学校人才培养、服务贡献、文化传承、教学改革等关键信息，方便在校师生、来访家长及社会各界人士观看。

四、主管部门平台备案提交

按要求向教育主管部门指定的职业教育信息平台，完整提交

年报数据及文本资料。确保在政府监管层面实现信息同步与合规备案，接受行业监督与指导。

学校通过线上线下联动、传统与新媒体结合的公开模式，切实履行信息透明化责任，主动回应社会关注，推动学校与社会协同发展。

内容真实性责任声明

学校对 武汉助产学校 职业教育质量报告（2025 年度）
的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）： 武汉助产学校
(学校) 法定代表人（签名）： 万文华

2025 年 12 月 7 日

创新板块

2025 年，武汉助产学校坚持职业教育创新，以“理实融合 + 赛教互促 + 文化赋能”为核心路径。创新实训教学模式、研发精品微课，依托技能赛事孵化教学成果；推动传统文化与职业精神深度交融，搭建班主任工作室辐射育人经验，以多元创新举措赋能人才培养，获得显著成效，具体创新亮点如下：

一、思政领航管理创新

（一）强化思政引领

2025 年，继续将思政教育全面融入专业教学与校园文化相结合，通过思政课程、主题教育活动、工匠精神培育等丰富多彩的活动，特别在法制宣讲、各种主题班会等形式及内容的创新、深受师生家长的欢迎，从而引导学生坚定理想信念，厚植爱国情怀与职业荣誉感等。

（二）细化行为规范

2025 年，制定并完善贴合职教特色的日常行为准则，建立“教育引导—规范约束—习惯养成”闭环管理体系。通过常态化检查、文明评比与专项治理，校风学风持续向好，学生自律性与文明素养显著提升。

（三）提升专业能力

重点加强班主任及德育骨干队伍建设，通过专题培训、案例研讨、技能竞赛等方式，强化教师的思政育人意识与管理艺术，同时，新增心理班会、育人队伍的理论素养、责任担当与解决实

际问题的能力得到整体增强，为高质量育人提供了坚实保障。

二、线上线下招生创新

招生办创新板块以“线上直播引流+线下服务转化”双渠道模式为核心，全力拓宽招生路径。

（一）线上扩大影响

线上直播聚焦精准触达，组建专业直播团队，围绕护理专业优势、就业前景、报考政策等核心内容，定期开展专场直播。直播中设置互动答疑、校园探班、优秀学子分享等环节，增强观众参与感；同时联动抖音、小红书、视频号等平台，投放短视频引流，沉淀意向生源。

（二）线下精准服务

线下服务突出贴心高效，优化招生接待中心功能，设立咨询专区、报名绿色通道，为来访学生及家长提供一站式报考指导。同步开展校园开放日、社区宣讲会等活动，直观展示实训基地、师资力量，强化品牌认知。

双渠道协同发力，实现“线上吸睛、线下固单”的闭环招生，助力完成招生目标。

三、深化 AI 赋能探索教学路径

本学年，学校将 AI 技术与教育教学的深度融合作为推动课堂变革、提升育人质量的重要抓手，通过系统规划与实践探索，稳步推进技术赋能教学的创新发展。

（一）分层培训，拓宽视野与夯实技能并重

积极组织全体教师参加市、区级 AI 赋能教学的相关教研活动，接触前沿理念与技术动态。在校内，开展覆盖全体教师的常态化校本研修 5 场，内容聚焦于生成式 AI 辅助教学设计、微课的制作、数据驱动的学情分析等，有效提升了教师的技术应用意识与基础能力。

（二）课堂实践，推动技术从工具应用到模式创新

倡导教师将所掌握的技术创新性地运用于实际教学场景。本学年，系统组织并开展以 AI 赋能为主题的校级公开课及研讨课。实践过程中呈现出多元化的应用范式，诸如：在语文课程中，如何借助 AI 工具构建沉浸式学习环境；在教研活动中，研讨 AI 技术在历史个性化教学中的应用研究；在学生成绩分析方面，如何利用 AI 进行数据可视化处理，以实现讲练环节的精准优化等。

（三）研用结合，促进经验沉淀与资源共享

教师将所掌握的 AI 技术整合于公开课教学实践中。以邓可教师的《将进酒》公开课为例，课程结束后，各教研组均组织了专题评课与深度研讨活动，不仅对教学成效进行全面评估，更重点剖析了技术应用的適切性与有效性，从而为后续推广工作提供了扎实依据。

通过 AI 技术的赋能，最终取得教学效能与师生体验双提升的阶段性成效，具体表现如下：

1. 教师数字素养显著增强

教师群体对人工智能技术的态度已由初步认知逐步转向主动

探索与有效整合。郑欢欢老师的专业发展历程，体现了向技术融合教学先行者的转变。其教学设计在 2025 年全国中等职业学校农医及现代服务类专业教师教学设计与展示活动中荣获二等奖。这一成就不仅标志着湖北省首位在此类国家级赛事中获奖的民办中职学校教师的诞生，也使她成为湖北省民办中职学校中唯一获此殊荣的教师。

2. 课堂教学过程持续优化

AI 技术的引入，在课堂教学的“备课—授课—作业—评价”等多个环节发挥了积极作用。AI 技术辅助教师节省了部分重复性劳动，使课堂互动更为高效，学情反馈更为及时、精准，为实施分层教学和个性化指导提供了有力的数据支持和技术可能。

学生的学习主动性得到激发，技术赋能下的课堂，教学形式更生动，资源获取更多元，任务更具挑战性和趣味性，学生的课堂参与度以及自主学习的能力均得到有效提升。

下一阶段，学校将从“试点应用”迈向“常态融合”与“模式创新”。重点工作将集中于：一是遴选并重点培育一批学科融合度高、示范性强的精品课例与骨干教师；二是组织力量，总结提炼不同学科、不同课型的 AI 应用有效模式，形成校本化实施指南；三是在推进技术应用的同时，加强对师生的数字伦理教育，引导负责任、创造性地使用人工智能。最终目标是构建技术赋能、学为中心的智慧教学新样态，助力学校教育教学质量整体跃升。

前言

在社会经济高质量发展的浪潮中，职业教育肩负着培养高素质技能型人才、对接产业发展需求的重要使命。编制《武汉助产学校职业教育质量报告（2025年度）》，坚守全面、客观、真实的核心准则，全景式呈现学校在职业教育教学改革、师资队伍建设、学生成长成才、校企协同育人等领域的年度实践与进展。报告不仅亮出办学成效、彰显育人成果，更坦诚剖析发展瓶颈与现实挑战，清晰勾勒未来发展蓝图，为学校迭代优化办学模式、政府部门精准施策、社会各界有效监督及院校间经验共享，提供兼具参考价值与实践意义的详实依据。

一、报告编制目的

本次《武汉助产学校职业教育质量报告（2025年度）》编制，聚焦“自我优化、社会沟通、行业协同”三大核心目标，具体如下：

（一）赋能内部提质增效

系统梳理 2025 年度办学全流程工作，深度剖析人才培养、教学管理、师资建设等关键领域的优势与短板。以数据为支撑，为学校制定科学发展规划、优化管理举措提供决策依据，推动内部管理向规范化、精细化升级，持续提升职业教育教学质量与办学综合实力。

（二）搭建外部沟通桥梁

向教育主管部门、学生家长、合作企业及社会各界，全面呈

现学校年度办学成果、社会服务贡献及职业教育实践成效。增强学校社会公信力与行业影响力，吸引优质资源赋能办学，为学生营造更优质的成长与就业环境。

（三）促进教育交流协作

分享学校在职业教育改革、育人模式创新等方面的实践经验与探索心得，加强与中职学校的交流协作。凝聚行业发展合力，共同破解职业教育发展难题，助力国家职业教育事业整体提质升级。

二、报告编制过程

为确保报告的专业性、严谨性与权威性，学校严格遵循“统筹协调、数据支撑、多方参与、多次审核”的原则，有序推进《武汉助产学校职业教育质量报告（2025 年度）》编制工作，具体流程如下：

（一）组建专班明确分工

成立以校长牵头，副校长及各职能部门负责人为核心成员的质量年报专班，统筹规划报告编制全流程，细化各部门任务分工，明确时间节点与工作标准，为编制工作高效推进奠定组织基础。

（二）收集数据反复核验

各部门围绕招生就业、教学科研、师资建设、学生管理、社会服务等核心领域，系统收集 2025 年度相关数据。数据来源于学校教务管理系统、学生管理系统、财务报表、校企合作档案等官方渠道，经分类整理、交叉核验后完成初步分析，确保数据真

实、准确、完整。

（三）分章撰写多轮审核

各部门结合数据成果与工作实际，撰写对应章节内容。撰写过程中坚持“用数据说话、以案例佐证”，突出工作重点与办学特色。初稿完成后，由质量年报专班多轮内部审核，逐章打磨内容逻辑、梳理行文脉络，确保报告整体连贯统一。

（四）征求意见定稿发布

将审核后的报告初稿，面向教职工代表、学生代表、合作企业代表及行业专家征求意见。全面吸纳合理建议，对报告内容进一步修改优化，反复打磨完善，最终形成《武汉助产学校职业教育质量报告（2025 年度）》正式定稿版本。

三、年度特点和亮点

（一）年度特点

1.产教融合对接行业

2025 年，学校将继续推动与医疗卫生行业企业的战略合作向纵深发展，紧密围绕行业技术升级与服务模式变革，持续优化专业布局与人才培养体系。学校将进一步拓展“订单式”“定制化”人才培养路径，与多家医院、社区健康服务中心及智慧康养企业建立协同育人机制，强化实践教学与岗位能力衔接，不断提升人才培养的行业适应性与就业竞争力。

2.实践教学促进发展

学校持续强化对实践教学的资金投入，建设并升级了 6 个校园实训基地，通过添加符合护理专业高考标准的实训器材，同时构建护理专业技能高考的模拟场景，致力于为学生打造更逼真的实践操作环境。此外，深化与校外实习单位的合作育人机制，制定周密的实习方案与评估指标，安排专业导师全程伴随指导，确保学生在实习期间能将理论知识与动手技能有效融合，显著提升了学生的专业能力与职业素养。

3. 立德树人提升素质

2025 年，武汉助产学校将继续坚持以学生为中心，在强化专业能力建设的同时，进一步将思想政治教育、心理健康引导与综合素质拓展贯穿人才培养全过程。通过系统开展主题鲜明的校园文化活动、扶持各类学生社团创新发展、深化志愿服务与社会实践项目，并持续完善心理健康支持体系，为学生构建更加立体、包容的成长环境，切实推动学生德智体美劳全面发展。

（二）年度亮点

1. 本科上线名列前茅

学校护理专业 2025 年技能高考专科过线率近 100%，其中，本科上线 10 人，本科通过率为 6.17%，在武汉市民办中职学校护理专业中排名第一，在湖北省民办中职学校护理专业中位列第二。

2. 技能大赛国赛获奖

在 2025 年各类职业技能竞赛中，学校师生表现卓越，获奖数量持续增长，涉及文明风采、班主任能力大赛、教师教学能力大

赛、优秀论文评比、心理团体辅导等多个项目领域。其中，郑欢欢老师在 2025 年全国中等职业学校农医及现代服务类专业教师教学设计与展示活动中脱颖而出，荣获全国二等奖。郑欢欢老师不仅是湖北省首位在此类国家级赛事中获奖的民办中职学校教师，也是全省民办中职学校中唯一的获奖教师。这些优异成果充分体现了学校教师团队的整体实力与创新能力。

3.特色专业顺应时代

自建校 40 年来，学校始终以护理专业为重心，逐步优化了教学体系。2025 年，为响应大健康时代趋势，学校 2025 年已成功申报康复技术专业。

4.实操筑基中职标杆

学校以此为契机，进一步构建专业群，加强师资队伍建设，完善实训条件。2025 年，学校已建成 6 间护理实训室（其中 1 间为技能高考模拟考场）。深化教学改革，提升专业内涵，为打造国内领先的医护专业职教品牌奠定了坚实基础。

5.护资考试专业赋能

学校护士资格证考试的通过率高，成为学校办学一大亮点。连续四年，通过率 82.5%，最高纪录达 94.8%，这一成绩显著高于全国平均水平。

6.深耕专业健康中国

2025 年，学校进一步依托医学专业优势，紧扣“健康中国”战略，开展“健康中国·社区行”行动。今年重点组织师生走进

周边社区街道，常态化开展“社区健康守护”系列服务，为居民提供免费血压测量、慢性病风险筛查及健康行为指导，累计服务超 300 人次。既强化师生实践能力与责任意识，更提升居民健康素养，获社区与媒体积极反响，以专业力量与人文关怀践行健康中国理念，为国家健康战略落地注入校园动能。

《武汉助产学校职业教育质量报告（2025 年度）》将围绕发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新、面临挑战等十大模块，突出特点和亮点详细阐述武汉助产学校 2025 年的职业教育工作情况，力求全面、准确地呈现学校的教育教学质量与发展态势。

目录（含表目录、图目录、案例目录）

目录

年报公开形式与网址	I
内容真实性责任声明	III
前言	VIII
目录（含表目录、图目录、案例目录）	XIV
第一部分 武汉助产学校职业教育质量报告（2025 年）	
一、发展概述	1
（一）基本情况	1
（二）办学条件	4
（三）办学成果	6
二、人才培养	9
（一）立德树人	9
（二）在校体验	14
（三）队伍建设	20
（四）就业质量	28
（五）创新创业	32
（六）技能成长	37
三、服务贡献	42
（一）服务行业企业	42
（二）服务地方发展	43

（三）服务终身学习	44
（四）特色服务贡献	50
四、文化传承	52
（一）传承工匠精神	52
（二）传承中华优秀传统文化	54
（三）传承红色基因	57
（四）传承非遗文化	63
五、产教融合	64
（一）共筑合作机制	64
（二）共建共享资源	67
（三）校企协同育人	69
（四）共培双师队伍	70
六、教学改革	71
（一）专业建设	71
（二）课程建设	72
（三）教师建设	73
（四）教材建设	76
（五）教法建设	77
七、发展保障	78
（一）党建引领	78
（二）经费保障	80
（三）条件保障	82

（四）质量保障	83
（五）政策保障	85
八、特色创新	87
（一）精准对接产业需求，优化人才培养模式	87
（二）多元化招生模式拓展新局面	88
（三）携手共建实训基地，拓展实践教学平台	90
（四）校企同心育桃李，助产新风共扬辉	91
（五）探索职普融通，拓宽学生成长通道	92
（六）激励教师投身科研，打造“双师型”队伍	92
（七）精研护资通关	93
（八）职教出海，国际交流合作新篇章	94
九、挑战与展望	96
（一）面临挑战	96
（二）发展展望	101
附录（创新板块）	104

第二部分 案例汇总

表目录

序号	编号	名称	页码
1	表 1-1	武汉助产学校教师队伍情况统计表	3
2	表 1-2	武汉助产学校 2025 年教师竞赛获奖统计表	6
3	表 1-3	武汉助产学校 2025 年学生竞赛获奖统计表	8
4	表 2-1	武汉助产学校 2025 年德育工作安排（部分）	13
5	表 2-2	2025 年武汉助产学校申报奖励资助统计表 1	15
6	表 2-3	2025 年武汉助产学校申报奖励资助统计表 2	16

图目录

序号	编号	名称	页码
1	图 2-1	国旗护卫队负责每周一升国旗	18
2	图 2-2	舞蹈社团激情助威学校秋季运动会	18
3	图 2-3	新老班主任经验传承交流现场	22
4	图 2-4	2025 年全国中等职业学校教师教学设计与展示活动郑欢欢老师荣获全国二等奖	24
5	图 2-5	2025 年洪山区中职学校“洪职好课堂”比赛	24
6	图 2-6	“启迪智慧，共享精彩”公开课	25
7	图 2-7	洪山区教科院教研员莅临学校开展教学指导活动	25
8	图 2-8	学校定期举办教学研讨会	26
9	图 2-9	2025 年全国中等职业学校农医类及现代服务类专业教师教学设计与展示比赛获奖	27
10	图 2-10	教师及学生技能大赛获奖	27
11	图 2-11	夏警官面向同学开展校园霸凌主题普法宣讲	33
12	图 2-12	同学们席地而坐，专注聆听夏警官宣讲	34
13	图 2-13	在国赛分享会上郑欢欢老师进行分享	37
14	图 2-14	学校护理教师和学生参加红十字会救护技能比赛	40
15	图 2-15	学校护理教师和学生比赛现场	40
16	图 2-16	2025 年洪山区中职学校“洪职好课堂”获奖教师	42
17	图 3-1	学校参加宣讲的全体成员	46
18	图 3-2	席西老师耐心讲解，社区志愿者认真练习心脏复苏实操	47
19	图 3-3	师生携手开展居民血压检测活动	47

20	图 3-4	学生科普春季高发病预防知识	48
21	图 3-5	杨晶老师开展清扫工作	49
22	图 3-6	覃春风老师正在清扫整理	50
23	图 3-7	学校后勤聚焦学生生活需求，通过细致服务夯实 校园生活	52
24	图 4-1	成人礼活动现场（一）	56
25	图 4-2	成人礼活动现场（二）	56
26	图 4-3	“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华 章”教师节活动	58
27	图 4-4	资深护理教师为学子佩戴燕帽	60
28	图 4-5	学生代表进行无菌铺盘技能展示	60
29	图 4-6	校领导为国家级奖学金获得者颁发荣誉证书	61
30	图 4-7	“5.12 护士节”主题活动现场（一）	61
31	图 4-8	“5.12 护士节”主题活动现场（二）	62
32	图 4-9	“国家共同体”班会活动现场	63
33	图 5-1	体检现场（一）	66
34	图 5-2	体检现场（二）	67
35	图 6-1	问卷星评教统计分析	75
36	图 8-1	“凝心总结招生果，砥砺奋进开新局” 招生表彰大会现场	90
37	图 8-2	武汉助产学校白衣天使的成长之路	91
38	图 8-3	职教出海专题会议	95
39	图 10-1	学生在心理咨询室接受心理咨询指导中	107
40	图 10-2	优秀教育工作者覃春风同志荣获相关奖项	108
41	图 10-3	心理健康主题班会	110
42	图 10-4	2501 班体验式主题班会现场	110

案例目录

序号	编号	名称	页码
1	案例 2-1	“薪火相传，育人有道——新老班主任经验传承活动”	21
2	案例 2-2	“拒绝校园霸凌，共建平安校园”法律宣讲	32
3	案例 2-3	“国赛砺锋芒，佳绩铸辉煌”——国赛经验分享会	36
4	案例 2-4	“以专业守护生命，用技能点亮未来”——学校师生代表队勇夺红十字救护大赛双桂冠	39
5	案例 2-5	2025 年武汉助产学校教师教学能力比赛	41
6	案例 3-1	“急救技能进社区，守护居民生命安全”	45
7	案例 4-1	“笃行成人礼，深耕人才培养”——成人礼活动	55
8	案例 4-2	“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”教师节活动	57
9	案例 4-3	“技能筑梦育人才，仁心护航助成长”护士节活动	59
10	案例 4-4	“主题班会展风采，师生共话爱国情”	62
11	案例 5-1	“砥砺前行，校企协同发展共谱新篇章”	65
12	案例 6-1	“教学评一体化——信息化评教评学”	75
13	案例 8-1	“凝心总结招生果，砥砺奋进开新局”	88
14	案例 8-2	“校企同心育桃李，助产新风共扬辉”	91
15	案例 8-3	“探索职普融通，拓宽学生成才通道”	92
16	案例 8-4	职教出海破浪深航，国际交流硕果初绽	94
17	案例 10-1	“体验班会新方法，学生参与热情高”名班主任工作室心理健康主题班会	109

一、发展概述

（一）基本情况

1. 基础建设

武汉助产学校始创于 1985 年，前身为武汉红十字助产学校。经湖北省教育厅、湖北省卫健委以鄂教职〔1985〕060 号文件批准设立，是国家承认学历的全日制普通中等卫生学校，核心办学方向为培养护理人才，现由武汉市洪山区教育局主管。学校选址武汉市洪山区仁和路 120 号，地处武钢体育馆正对面，地理位置优越且交通便捷。校园占地总面积 40518.85 平方米，生均用地面积 58.8 平方米，校舍建筑面积 24164.26 平方米，生均校舍面积 35.07 平方米，教学科研及辅助用房面积 6095 平方米，教学楼、实训室、学生公寓、室外运动场、食堂等生活设施配套完备，为学子提供了优质的成长学习环境。

2. 办学理念

建校四十年，学校坚守“以人为本”的教育理念，以“爱国、拼搏、成才、奉献”为育人核心精神，专注培养实用型中级医务人才。所育人才兼具优秀综合素质、突出实践能力，做到德才兼备、身心健康，既能适配现代化管理的大中型优质医疗机构工作需求，也能扛起社区医疗卫生服务重任，在医药卫生行业多领域发挥重要价值。

3. 安全管理

学校实施全封闭管理模式，配备电子安全监控系统，实现校园安全全覆盖、无死角；聘用驻地所辖派出所经验丰富的民警担任学校法治副校长，定期进校进行宣传法律知识，解答师生法律疑惑；关注学生心理健康，建立心理咨询室，开展心理咨询服务，做好学生心理疏导工作；加强学校周边环境清理整治，致力于构建平安、健康的校园环境。

4.学校荣誉

2008 年，学校被省教育厅评为办学水平 A 级学校；

2014 年，荣获武汉市中等职业学校“文明风采”竞赛“先进单位”；

2018 年，荣获武汉市中职生“追寻新思想书写新华章”时事知识竞赛“团体二等奖”；

2019 年，荣获洪山区学校语言文字规范化“合格校”；

2020 年，荣获武汉市第五届中小师生应急救援技能大赛“一等奖”；

2021 年，荣获武汉市中等职业学校护理技能竞赛“团体三等奖”；

2022 年，被评选为“洪山区绩效综合考评先进单位”；

2022 年，被评选为“武汉市优秀学校”；

2022 年，学校护理专业被评选为“武汉市优秀专业”；

2023 年，荣获湖北恩施学院授牌“共建生源基地”称号；

2024 年，在武汉市中等职业学校学生技能大赛（素养类）中取得多个奖项；

2025 年，在武汉市教师教学能力大赛、教师技能大赛、学生技能大赛、班主任能力大赛中，师生竞赛成绩突出，师生在各级各类

比赛中屡获佳绩，获得众多奖项，其中，郑欢欢老师在全国中等职业学校农医及现代服务类专业教师教学设计与展示活动中，荣获全国二等奖。同时，学校是武汉市民办中等职业学校教学诊改联盟单位、武汉市职业与成人教育协会会员单位。

5. 师生规模

（1）在校生规模情况

2025 年招生人数为 254 人，2025 年毕业人数为 162 人，学校目前在校人数为 689 人，所有学生均注册中职学籍学生。

（2）教师队伍现状

目前，学校已经组建了一支相对稳定的教师团队，校内实践教学工位 340 个。目前教职工总数为 61 人，其中包括 51 名专任教师和 10 名兼职教师，如表所示。2025 年，学校拥有 6 名“双师型”教师，2 名思政课教师，1 名体育专任教师，并计划在 2026 年再增加 2 名“双师型”教师。此外，学校还聘请了 3 名来自医院及相关职业学院的行业导师。

表 1-1 武汉助产学校教师队伍情况统计表

类别 \ 时间	2023 年	2024 年	2025 年
专任教师数	51	57	51
生师比	16.1:1	10:1	12:1
专任教师本科以上学历比例	88.24%	85.96%	86.27%
专任教师硕士以上学历比例	5.88%	14.04%	11.76%
专任教师高级职称教师比例	5.88%	8.77%	3.92%

6.专业设置

建校四十载，学校始终坚持“内涵发展、特色强校”的办学宗旨，贯彻“崇医、乐学、达礼、自强”的教育理念，致力于成为武汉市领先的民办中等职业学校。在2022年12月，学校荣获“武汉市优秀学校”称号；同样在2022年12月，学校的护理专业也被评为“武汉市优质专业”。学校多年来以护理专业为核心发展方向，为进一步推动学校发展，2025年，学校成功开办新专业——康复技术，该专业一经推出便凭借精准的定位、扎实的教学配置，迅速吸引家长和学生关注，成为学校发展新亮点。学校目前护理专业14个班级，康复技术1个班级。

（二）办学条件

1.重要指标

学校固定资产总额697.7万元，教学、实习设备价值396.33万元，生均仪器设备值5752.49元/生，其中2025年新增教学仪器设备15万元。

2.数字化校园

学校纸质图书数25203册，数字资源量1GB，教学用计算机49台，专业教学资源库2个，2025年，在数字化校园的建设进程中，已将所有班级全部更换为多功能一体机进行教学，给学校的信息化教学水平带来了显著提升。此外，学校还在不断完善之前已建立的护理专业教学资源库，进一步为教师和学生提供了更加多元化的学习资源。

在线精品课程建设是推进教育信息化的重要举措，2025年，由洪山区教科院高旭琳老师指导，学校张文杰、黄林、黄晓霞教师团队参赛的教学微课获“武汉市中小学总体国家安全观融入课程教学微课比赛”三等奖；张咪老师的教学视频在“武汉市中等职业学校英语优质课评选”中斩获市级三等奖，这些成果充分彰显了学校在教育信息化领域取得的显著成效。

3.办学经费

武汉助产学校在办学经费管理方面，积极响应国家政策，优化经费使用结构，提高资金筹措和使用效率，确保了教育质量的持续提升。学校秉承着“内涵发展、特色强校”的办学宗旨，为社会培养更多优秀的卫生专业人才。

完成国家资助申报与发放：国免910人次、市免376人次、助学金107人次、国家奖学金2人次、武汉市励志奖学金10人次。

根据武汉助产学校2025年财务报告，年度经费预估收入为632万元，国免市免拨款92万元。武汉助产学校作为武汉市的优质专业学校，学校财政生均拨款收入2000元/生/年。主要用于师资队伍建设、教学活动开展、专业实验室建设、教学设备更新、教学材料采购等方面支出。

（三）办学成果

1. 升学成绩

学校护理专业 2025 年技能高考专科过线率近 100%，其中，本科上线 10 人，本科通过率为 6.17%，在武汉市民办中职学校护理专业中排名第一，在湖北省民办中职学校护理专业中位列第二。

2. 护理资格证考试成绩

学校护士资格证考试的通过率高，成为学校办学一大亮点。2025 年，149 人报考护士资格证考证，通过率为 72%。连续四年，通过率达到 82.5%，最高纪录达 94.8%，这一成绩显著高于全国平均水平。

3. 教师获奖情况（如下表所示）

表 1-2 武汉助产学校 2025 年教师竞赛获奖统计表

武汉助产学校 2025 年教师竞赛获奖统计表				
序号	赛（奖）项名称	级别	获奖等次	获奖选手
1	2025 年全国中等职业学校农医类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动	国家级	国家级二等奖	郑欢欢
2	2025 年第六届医药卫生大类教研组教学设计与展示	湖北省	省级一等奖	郑欢欢
3	2025 年武汉市中职学生数学知识应用能力竞赛	武汉市	市级优秀指导教师奖	吴奥、陈书洁
4	2025 年武汉市中等职业学校学生技能大赛作文竞赛	武汉市	市级优秀指导教师奖	黄晓霞、邓可、黎小丽
5	2025 年武汉市中等职业学校学生技能大赛养老照护赛	武汉市	市级优秀指导教师奖	郑欢欢、何玲菲
6	2025 年武汉市中等职业学校“技能成才 强国有我”系列展示	武汉市	市级优秀指导教师奖	赵富艳、覃春风、杨晶、张菊红
7	2025 年武汉市中职学校技能大赛学生书法竞赛	武汉市	市级优秀指导教师奖	赵富艳、覃春风、杨晶、陈艳、邓可

武汉助产学校 2025 年教师竞赛获奖统计表				
序号	赛（奖）项名称	级别	获奖等次	获奖选手
8	2025 年武汉市中职学校班主任能力比赛	武汉市	市级三等奖	覃春风
9	2025 年武汉市中等职业学校“健康杯”优秀心理团体辅导活动	武汉市	市级三等奖	赵富艳、杨晶
10	在 2025 年武汉市中小学总体国家安全观融入课程教学微课比赛	武汉市	市级三等奖	张文杰、高旭琳、黄林、黄晓霞
11	2024 年职业教育与成人教育优秀论文大赛	武汉市	二等奖	黄林
12	在 2025 年武汉市中等职业学校教师教学能力比赛	武汉市	教师团队获得市级三等奖	何玲菲、曾玲、朱媛媛
13	在 2025 年武汉市中等职业学校教师教学能力比赛	武汉市	市级指导教师奖	郑欢欢、黄林
14	2025 年武汉市教育科学规划优秀论文评选	武汉市	市级二等奖	黄晓霞
15	2025 年武汉市中等职业学校英语优质课评比	武汉市	市级三等奖	张咪 (指导老师：高旭琳)
16	2025 年洪山区中等职业学校教师“洪职好课堂”教学竞赛	洪山区	教学竞赛评委	黄林
17	2025 年洪山区中等职业学校教师“洪职好课堂”教学竞赛	洪山区	区级一等奖	齐畅
18	2025 年洪山区中等职业学校教师“洪职好课堂”教学竞赛	洪山区	区级二等奖	张咪
19	2025 年洪山区中等职业学校教师“洪职好课堂”教学竞赛	洪山区	区级三等奖	吴奥
20	2025 年洪山区教育系统红十字会师生救护技能大赛	洪山区	区级一等奖	陈艳、何玲菲、覃春风、杨晶

4.学生获奖情况（如下表所示）

表 1-3 武汉助产学校 2025 年学生竞赛获奖统计表

武汉市助产学校 2025 年学生竞赛获奖统计表					
序号	赛（奖）项名称	级别	获奖等次	获奖选手	指导教师
1	武汉市中职数学竞赛	武汉市	三等奖	李梦晨、游妞妞、黄梦婷	吴奥 陈书洁
2	2025 年武汉市中等职业学校学生技能大赛作文竞赛	武汉市	一等奖	李鑫磊	邓可
3		武汉市	二等奖	张雨淇	邓可
4		武汉市	二等奖	许诺	黄晓霞
5		武汉市	三等奖	陈佳慧	黄晓霞
6		武汉市	三等奖	魏雅岚	邓可
7		武汉市	三等奖	张春玲	黎小丽
8		武汉市	三等奖	邹李瑞	黄晓霞
9	2025 年武汉市中等职业学校学生技能大赛养老照护赛项	武汉市	二等奖	王骁睿	郑欢欢
10		武汉市	二等奖	赵逸菲	何玲菲
11		武汉市	二等奖	李子涵	郑欢欢
12		武汉市	三等奖	曹静怡	何玲菲
13		武汉市	三等奖	方欣悦	郑欢欢
14	2025 年武汉市中等职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动实物展示类	武汉市	三等奖	周琪玲	赵富艳 覃春风
15	武汉市中等职业学校 2025 年“技能成才 强国有我”系列教育活动视频类	武汉市	三等奖	陈涵	赵富艳 杨晶
16		武汉市	三等奖	李倩颖	赵富艳 杨晶
17	2025 年武汉市中等职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动征文报道类赛	武汉市	三等奖	冯姒	张菊红
18	2025 年武汉市中职学校技能大赛学生书法	武汉市	一等奖	周琪玲	赵富艳 覃春风

19	竞赛（软笔组）	武汉市	三等奖	杨子萱	赵富艳 陈艳
20	2025年武汉市中职学校技能大赛学生书法竞赛（硬笔组）	武汉市	一等奖	张雨淇	覃春风 邓可
21		武汉市	二等奖	刘雨萱	覃春风 邓可
22		武汉市	二等奖	魏雅岚	覃春风 邓可
23		武汉市	三等奖	李雅迪	覃春风 邓可
24		武汉市	三等奖	孙丽婷	赵富艳 陈艳
25		武汉市	三等奖	马宇善	赵富艳 陈艳
26		武汉市	三等奖	孙沁若	赵富艳 陈艳
27		武汉市	三等奖	费诗音	覃春风 邓可
28	“教育局 2024-2025 学年中等职业学校市级、区级优秀学生、优秀学生干部和先进班集体选树工作”评选活动	武汉市	获得“武汉市先进班集体”称号	2305 班	覃春风老师所带的 2305 班
29	2025 年洪山区教育系统红十字会师生救护技能大赛	洪山区	区级一等奖	钟欣、周莎	

二、人才培养

（一）立德树人

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是全国中等院校思想政治工作会议精神，坚持以立德树人为根本任务。

1.思政课程全覆盖

2025 年，学校实现 15 个班级“课程思政”全覆盖，紧扣护理专业特色，以“立德树人为根本，护德育人为核心”，构建“思政+护理”育人体系，推动思政教育与专业教学深度融合。学校始终将德育置于教育工作的首要位置，通过举办形式多样的校园

文化活动，如“军训联谊晚会”“最美寝室评比活动”“纪律之星 卫生之星评比活动”“2025-2026-1 学期秋季运动会活动”等，不仅充实了学生的课外生活，也显著提升了学生的团队合作精神和综合素养；在课堂教学中，将思政元素融入护理伦理、基础护理等课程，通过案例教学讲解医患沟通中的诚信友善、急救场景中的责任担当；在班级管理层面，以主题班会为载体，围绕职业道德、法治观念等开展专题教育；通过家校协同，搭建思政育人桥梁，形成教育合力。下一步，学校将持续优化育人模式，提升护理专业学生的思想政治素养与职业素养。

2.劳动教育全方位

在本学年，学校始终秉持“立德树人”根本任务，深入贯彻劳动教育理念，将其全方位融入护理人才培养全过程，致力于培养德智体美劳全面发展的新时代高素质护理人才。

（1）推进“星火”名班主任工作室

为持续赋能班主任队伍专业化成长,全面提升班级管理效能与德育工作质量，学校持续推进“星火”名班主任工作室的办实事工作。工作室以“凝聚骨干力量、共享管理智慧、赋能专业提升”为核心宗旨，汇聚校内优秀班主任骨干，通过常态化开展班级管理专题研讨、典型案例分享、创新方法交流等活动，搭建互学互鉴的成长平台。同时，工作室特邀教育领域知名专家莅临指导、开展专题讲座，为班主任队伍拓宽教育视野、更新管理理念、提升专业能力提供有力支撑。这一举措不仅夯实了班主任队伍的

专业素养，更促进了班主任之间的协同合作与经验传承，为学校德育工作高质量发展注入强劲动力。

（2）举办班主任主题班会比赛

为锤炼班主任育人本领，搭建教学相长的交流平台，学校成功举办班主任主题班会比赛。比赛紧扣中职生成长特点与护理专业特色，主题丰富多元、贴合实际——涵盖“爱国主义教育”“拒绝校园霸凌”“心理健康护航”“法治安全守护”等多个维度，全面覆盖学生思想引导、专业素养培育与综合素质提升需求。参赛班主任立足班级实际与主题特色，创新采用情景演绎、案例研讨、小组辩论、实操体验等形式，让班会既有思想深度又具互动活力，充分展现了扎实的班级管理功底与灵活的育人技巧。此次比赛不仅为班主任提供了互学互鉴的契机，更推动了班级德育工作的创新实践，为学校育人质量提升注入新动力。

3.五育理念全过程

为了深入学习贯彻党的二十届三中全会精神及习近平总书记关于职业教育的重要指示，严格遵循《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》与教育部相关通知要求，紧密结合武汉市中职护理教育实际，坚持立德树人、德技并修，致力于培养理想信念坚定、专业技术扎实、人文素养优良，兼具奉献精神与强国担当的高素质护理人才。

2025年，学校成功组织并开展了“赓续红色血脉 励志技能报国”主题系列育人活动。该活动精心设计了爱国主义教育、劳动

习惯养成、技能传承中华优秀传统文化、“未来工匠”读书行动及“文明风采”展示五大板块，通过视频制作、演讲征文、实物展示等丰富形式，有效引导学生在实践中传承红色基因。活动得到了师生的广泛响应，共征集到视频作品12件、征文9篇。其中，李倩颖、陈涵同学的作品在视频类评选中荣获三等奖；冯姒同学的征文荣获三等奖；周琪玲同学在实物展示类中荣获三等奖。这些成果集中体现了学生们在思想素养与专业技能融合上的显著进步。

为夯实新生综合素质基础，在开学之初，学校对25级新生进行了为期七天的军事训练。学校秉持“德育为先、体育为基、智育为促、美育为润、劳育为实”的理念，将军训作为践行“五育并举”的重要实践场。学生们在严格的军姿、队列训练和内务整理中，不仅锤炼了体魄，更在酷暑与疲惫的考验中磨砺了顽强意志，强化了纪律观念与集体荣誉感。此次军训极大地增强了学生们的自信心和战胜困难的勇气，为学生们即将开始的职业技能学习生涯塑造了良好的精神风貌，奠定了坚实的非智力因素基础。同时，为切实提升学校学生的体质健康水平，在日常体育活动的设置与优化上也十分重视，2025年学校参加国家学生体质健康标准测试人数690人，学生体质测评合格率达99.6%。

表 2-1 武汉助产学校 2025 年德育工作安排（部分）

月份	工作内容	具体内容	负责人	日期
9 月	军事训练	2025 级新生军事教育	赵富艳、覃春风	9.1-9.7
	工作计划	2025-2026 学年-1 学期学工工作计划	赵富艳、覃春风	9.4
	最美寝室评比	制定寝室评比方案	赵富艳、杨晶	9.8
	学生会、团委纳新	制作纳新方案并启动	覃春风、杨晶	9.10 纳新
	奖学金评选	24.23 级国家奖学金评选工作	赵富艳、吕珊	9.10
	班主任能力提升培训	班主任系列培训活动（二）	杨晶	9.10
		班主任系列培训活动（三）	覃春风	9.18
	市级比赛	“技能成才、强国有我”提交报名	覃春风	9.10 前
	心理健康筛查	2025 级新生心理健康普查	覃春风	9.15-9.21
	体检	2025 级新生体检	杨晶	9.24
10 月	学籍拍照	2025 级新生拍照	吕珊	待定
	爱国主题教育	各班制作黑板报、手抄报等	毛玲、苏慧欣	10.9
	校纪校规强化	仪容仪表检查	年级组长	10.15
	班主任能力提升培训	班主任系列培训活动（四）	黄林	10.15
		班主任系列培训活动（五）	陈艳	10.22
	市级比赛	启动市级书法比赛预方案	覃春风	10.16
11 月	校级活动	制定运动会方案	覃春风、杨晶	10.29
	名班主任工作室活动	校内班主任能力大赛评比	赵富艳、覃春风	11.1-11.16
	市级比赛	市级书法比赛	覃春风	11.7
	学生活动	开展 2025 年趣味运动会	杨晶	待定
	家校沟通	线上家长会（一）	班主任	待定
	期中考试	期中考试学风考风主题班会	班主任	待定

月份	工作内容	具体内容	负责人	日期
	寝室卫生评比	最美寝室评比	胡晓君、毛玲	11.19
	校级活动	制定并下发元旦文艺汇演方案	杨晶	11.26
12月	市级活动	送班会课活动	赵富艳、杨晶	12.3
	诚信应考教育	期末考试考风学风主题班会	班主任	
	安全教育	寒假安全主题教育班会		
	家校沟通	线上家长会（二）	班主任	
	学生活动	元旦文艺汇演活动	学工全体	12.30
1月	放假安排	学期综合素质单填写	班主任	
	年度工作总结	学工处部门年度工作总结	覃春风	

（二）在校体验

1.资助奖励成效显著

2025年，武汉助产学校在积极响应国家及武汉市出台的教育资助政策，致力于完善多元化资助奖励体系，确保精准资助、奖助学金的落实，并在资助育人方面取得了显著成效。

（1）落实国家资助政策

武汉助产学校全面落实中等职业学校国家资助政策，包括国家助学金、国家奖学金、国家中职滋惠计划和免学费政策。学校严格执行国家关于中职学生免学费政策，所有学生均可享受。对于特殊贫困家庭的学生，学校根据国家政策给予学校符合条件学生申请：2300元/年的国家助学金。

（2）建设多元化资助体系

武汉助产学校始终坚守“不让一名学生因家庭经济困难失学”

的育人初心，学校建立了校内补助等多元化资助育人体系项目。

（3）奖学金激励

设立了多种奖学金，国家奖学金、武汉市政府励志奖学金和校级奖学金等，以表彰优秀学生并激励学生们继续努力。

2025年全年共计申报国家免学费920人次，国家助学金108人次，武汉市免学费369人次。国家奖学金2人次，武汉市励志奖学金9人次。国家滋惠计划8人次。（其中：2025春季申报国家免学费：446人，国家助学金：50人，武汉市免学费：162人；2025秋季申报国家免学费：474人，国家助学金：58人，武汉市免学费：206人，如表所示）。学校严格审核申请资料，把惠民政策落实到位，并整理归档。所有资助及奖励等资金全部足额及时准确发放到每位学生卡上，并完成银行发放成功清册打印。

表2-2 2025年武汉助产学校申报奖励资助统计表1

项目种类	2025年春季学期 资助人数	2025年秋季学期 资助人数	2025年合计 资助人数
申报国家免学费	446人次	474人次	920人次
申报国家助学金	50人次	58人次	108人次
申报武汉免学费	162人次	206人次	369人次

表2-3 2025年武汉助产学校申报奖励资助统计表2

项目种类	人数
国家奖学金	2人次
武汉市励志奖学金	9人次
国家滋惠计划	8人次

2.团委和学生会共担青春重任

(1) 团委是青少年思想引领的核心

校团委是引领青少年思想、凝聚青春力量的核心组织。主要负责开展思想政治教育，组织团课学习与团员发展管理；统筹校园文化活动、志愿服务及社会实践；指导学生社团建设，搭建青年成长平台。

校团委包含筑梦广播站、国旗护卫队、音乐社团、舞蹈社团、活动社团共五个社团。其中筑梦广播站：筑梦广播站是传递校园声音、助力活动开展的核心平台，目前有15位广播员，主要负责日常广播播报，涵盖新闻资讯、校园动态、文化科普等内容，策划主题栏目传递正能量，承接活动宣传与通知播报，同时承担校园文艺汇演、主题活动等主持工作，搭建信息桥梁、活跃现场氛围，丰富校园文化生活。

国旗护卫队：国旗护卫队是青春与荣耀的象征，由心怀赤诚的学子组成，护旗手升旗手共8位，学生们身着整齐制服，以标准锤炼队列，在每周一的升旗仪式上迈着铿锵步伐，护送国旗冉

冉升起，用庄严肃穆守护国旗尊严。成为校园里精神标杆。

舞蹈社团：舞蹈社团共有8位成员，学生们以热情洋溢的舞姿与振奋人心的动作，为校园各项大型活动注入无限活力。每一次登场都是一次全情投入的展演，在欢快的节奏中演绎集体合作的美好图景。成员们反复打磨动作编排，用整齐的步伐与明快的姿态表达对运动、艺术与校园精神的热爱。同时，舞蹈社团也致力于丰富的表演形式，积极参与赛事开幕式、文艺汇演等舞台，让每个闪亮瞬间都成为同学们难忘的回忆。

音乐社团：音乐社团是汇聚音乐爱好者、丰富校园文化的文艺组织。一共9人，主要负责开展乐器演奏、声乐演唱等训练与交流活动，编排音乐节目，承接校园文艺汇演、主题活动主持及演出任务，传播音乐文化，组织校园歌手大赛等特色活动，培养艺术素养与舞台表现力，营造旋律悠扬的校园氛围；活动社团是传递校园声音、扩大活动影响力的核心组织，主要负责校园活动海报、推文、短视频等宣传物料制作；策划宣传方案，通过多渠道扩散活动信息；挖掘校园亮点，记录校园精彩、传播正能量与校园文化。



图 2-1 国旗护卫队负责每周一升国旗



图2-2 舞蹈社团激情助威学校秋季运动会

(2) 学生会是联系学生的桥梁

学生会以“服务同学、建设校园”为宗旨，始终秉持责任与担当，团结带领广大同学，学生会下设纪检部、生活部、学习部三个主要职能部门，日常牵头班级纪律监督、校园文明督导，协

助开展运动会、文艺晚会等文体活动，统筹各类志愿服务，在丰富校园生活、营造优良学风、助力学生成长等方面积极作为，是推动校园建设的重要青春力量。其中，纪检部——是负责维护校园纪律、保障秩序的核心部门，主要负责监督学生日常行为规范，查处迟到早退、违纪违规等行为，协助开展校风建设活动，宣传纪律要求，营造文明有序的校园环境；生活部——是服务同学、保障校园生活的核心部门，主要负责统筹宿舍内务管理，检查卫生与安全情况，协调解决食宿、后勤等问题，协助做好校园生活保障工作，营造舒适、便捷、温馨的校园生活环境；学习部——是营造优良学风、服务学业发展的核心部门，主要负责组织学习经验分享、知识竞赛等活动，整理学习资料、推动学风建设，助力同学提升学业水平，营造勤学善思的校园学习氛围。学校全年举办各类文化、体育活动20多场，覆盖学生达95%以上。

3.三全育人

学校构建“全员、全过程、全方位”育人的大思政格局作为核心工作，积极探索与实践，取得了显著成效。根据“三全育人”的丰富内涵与时代要求，明确全员育人（凝聚全体教职工、家长及社会力量）、全过程育人（覆盖学生从入学到毕业的全时段）、全方位育人（贯通课堂、校园、社会、网络全空间）三者相互支撑、有机统一的辩证关系，致力于形成协同效应，汇聚育人合力。

在实践层面，学校着力打破壁垒，整合校内外各类思政教育资源，强化家校协同，夯实全员育人网络，通过定期召开家长会、

举办专题讲座、建立线上沟通平台等方式，向家长传播科学的教育理念与有效的育人方法，引导家长成为学校教育的“同盟军”，共同关注学生思想动态与成长需求，构建了家校互通、同心同向的育人共同体。与此同时，学校引入社会力量，丰富全方位育人载体，主动对接社会资源，拓展育人空间。例如，邀请社区民警走进课堂，开展法治安全教育。民警结合中学生年龄特点与生活实际，以案说法，生动讲解相关法律法规，既教育学生自觉守法、远离违法犯罪，也传授其运用法律武器进行有效自我保护的知识与技能，有效提升了学生的法治素养和安全意识，实现了知识传授与价值引领的有机结合。

通过上述举措，学校在构建“三全育人”大思政格局方面迈出了坚实步伐。家校合作与社会实践的深度融合，不仅丰富了育人内容与形式，更显著增强了思想政治工作的实效性与感染力。未来，学校将继续深化“三全育人”综合改革，不断完善协同机制，创新工作方法，努力培养更多德智体美劳全面发展的时代新人，为学校事业的高质量发展注入持续动力。

（三）队伍建设

1. 培训与培养

教师队伍建设是提升办学质量、筑牢育人根基的核心支撑，学校高级专业技术职务专任教师比例达10%，教务处始终将教师队伍提质赋能作为重点工作，聚焦护理教育特色与教育教学发展需求，以“专业精湛、素质过硬、师德高尚、结构优化”为目标，

多举措推进教师培训与培养工作，全面夯实教师队伍建设成效，具体工作开展如下：

（1）教务处牵头制定有针对性、实效性的教师培训与培养专项计划。明确不同层次、不同类型教师的培养目标、内容与路径，确保培训培养工作有序推进。

（2）学校持续加大教师培训与培育经费投入。整合优质教育资源，拓展多元学习渠道，为教师配齐培训教材、搭建线上学习平台、衔接线下实践资源，同时统筹协调各类培训名额，为教师参与学习提升提供充足保障，切实解决教师培训学习中的实际需求，助力教师顺利完成培训任务、提升教育教学核心能力。

（3）将教师培训与发展深度融入日常教学管理。构建常态化、多元化成长体系。一是常态化定期开展教研活动、组织新任教师公开课，以研促教、以教促学；二是深化“青蓝工程”建设，发挥优秀教师老带新作用，助力青年教师快速成长；三是邀请行业专家、教育名师进校开展专题讲座培训；四是有序组织教师参与省、市、国家级各类专项培训，拓宽教师视野；五是鼓励教师踊跃参与教学能力大赛、技能竞赛等，以赛促练、以赛促优，全方位助力教师提升专业素养与教学水平。

【案例2-1】“薪火相传，育人有道—新老班主任经验传承活动”

赵富艳名班主任工作室举行新老班主任经验传承活动，为促进25级新班主任队伍专业化成长，充分发挥优秀老班主任的“传、帮、带”作用，学校隆重举行了新老班主任经验“暖心分享”活

动，邀请工作室的核心成员将多年带班“秘籍”倾囊相授。活动中，拥有数十年带班经验的老师动情地分享相关案例并强调：班主任工作“爱与责任是基石”，要善于用“显微镜”发现学生的优点，用“放大镜”看待学生的进步，更要懂得“严在当严处，爱在细微中”。她将精心整理的《班级管理日志》和《家校沟通案例集》赠予新任班主任们，字里行间凝聚着多年的心血与智慧。新任班主任都纷纷表示，前辈的经验如同“及时雨”，为自己即将开始的班主任工作指明了方向。她们将郑重接过这份沉甸甸的嘱托，虚心学习，勤于实践，尽快将所学内化为自己的带班能力。此次“暖心分享”活动，不仅是一次经验的传递，更是一种教育情怀的延续。为新班主任迅速成长搭建坚实桥梁的同时，还为学校育人工作的持续发展注入了源源不断的活力。相信在这份薪火相传的守护下，学校的教育事业必将更加枝繁叶茂，硕果累累。



图2-3 新老班主任经验传承交流现场

（4）始终把师德师风建设放在教师队伍建设首位，每学期开展师德师风专题培训、主题讲座等活动，引导教师坚定育人初心、恪守职业规范；进一步完善师德考核评价体系，细化考核指标、规范考核流程，将师德表现作为教师年度考核、评优评先、职称晋升、岗位聘任的重要依据，树立重师德、强师风的鲜明导向，着力打造师德高尚、甘于奉献的教师队伍。

（5）紧扣护理专业职业教育特色，聚焦“双师型”教师队伍建设核心需求，遴选基础理论扎实、教学能力突出、经验丰富的教师作为“双师型”专业骨干教师培养对象，通过安排参与行业实践、衔接企业实训、对接职业技能认证等方式，重点提升教师的实践教学能力与行业适配能力，打造“教学+实践”双优的“双师型”教师骨干力量，适配护理专业技能教学与人才培养需求。

本年度学校教师参加省市级各类学习、培训 285 人次，开展校内教研活动 376 人次。组织开展青年教师教学技能竞赛、教师信息化教学竞赛，以及教师队伍参加全国及省市等区等各类教师教学能力比赛。



图 2-4 2025 年全国中等职业学校教师教学设计与展示活动
郑欢欢老师荣获全国二等奖



图 2-5 2025 年洪山区中职学校“洪职好课堂”比赛



图 2-6 “启迪智慧，共享精彩”公开课



图 2-7 洪山区教科院教研员莅临学校开展教学指导活动

2. 教研科研

学校积极策划教研活动，定期举办教学研讨会，倡导教师交流教学心得与创新实践。通过集体备课、教学观摩及评课议课活动，有效促进教师专业能力与科研素养的提升。学校专门设立教

育科研基金，资助教师开展教学研究项目，加速科研成果向课堂实践的转化。同时，学校与多所兄弟院校建立合作关系，常态化邀请领域专家来校举办学术讲座，持续拓宽教师学术视野。这些系统性措施使学校教学质量与科研实力获得显著提高，为学生综合素质发展提供了有力保障。



图 2-8 学校定期举办教学研讨会

3. 师资队伍建设

学校构建了一支高水平、专业化的教师团队。学校教师不仅具备深厚的医学知识和临床实践经验，还展现出强烈的责任心与敬业精神。通过参与“教师教学能力比赛”等活动，教师们在教学竞赛中持续提升教学技能和专业素养。在2025年全国中等职业学校农医类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动中，郑欢欢老师荣获国家级二等奖，取得显著成就。



图2-9 2025年全国中等职业学校农医类及现代服务类专业教师教学设计与展示比赛获奖

4.技能竞赛与创新

学校鼓励学生参加各类技能竞赛，通过竞赛激发学生的创新精神和实践能力。在“2025年武汉市中等职业学校护理技能大赛”中，学校学生表现出色，获得了多个奖项。



图2-10 教师及学生技能大赛获奖

（四）就业质量

1.就业情况

（1）落实分析毕业生就业去向

武汉助产学校毕业生主要就业去向为医疗卫生机构，包括医院、妇幼保健院、社区卫生服务中心等，从事临床助产、妇产科护理、妇幼保健工作、护理等方面的工作。2025年学校毕业生162人，直接就业12人，对口升学150人。毕业生本省去向落实率达到83%。

（2）实施高效率就业措施

武汉助产学校通过实施“就业办总负责、班主任参与为主”的就业工作体制，将就业工作重心下移，发挥班级工作的能动性，增强了学校实习就业工作的活力。学校立足地方产业，持续健全岗位实习人才培养模式和“1+X”证书制度，2025年职业资格证书获取数达35个，有效实现了以教促产、以产助教、校企共赢。

（3）成就高质量就业

武汉助产学校通过与多家医疗机构和企业建立紧密合作关系，为学生提供实习机会，使学生能够了解行业现状和发展趋势，积累实践经验。学校还积极开展就业指导和职业规划课程，帮助学生了解就业市场和行业动态，制定合理的职业规划和发展目标。2025年，学校优质就业率达到83.3%，毕业生能够在毕业后顺利找到工作，且就业单位有些为知名医疗机构，如湖北省妇幼保健院、武汉大学人民医院、普仁医院等。毕业生初次就业人数12人，留

在当地就业人数12人，到中小微企业等基层就业人数8人，面向第三产业就业人数12人。

2.升学情况

（1）高考成绩名列前茅

2025年武汉助产学校在升学方面表现优异，学校护理专业2025年技能高考专科过线率100%，其中，本科上线10人，本科通过率为6.17%，在武汉市民办中职学校中排名第一，在湖北省民办中职学校中位列第二。

（2）教学质量保驾护航

聚焦技能高考备考核心需求，组建专业教师团队，制定科学系统的专项复习计划，针对性开展专业技能强化训练与应试技巧指导，全程跟踪学生备考进度，实时答疑解惑、查漏补缺，强化学情分析与精准帮扶，全力夯实学生应试能力，切实保障学生顺利通过技能高考，升入高级学校。

（3）实践教学提升技能

秉持实践育人理念，依托专业实验室搭建实操平台，常态化开展实操训练，推动理论知识与实践应用深度融合，切实提升学生专业实操能力与综合素养，为就业升学打基础。

（4）升学就业共同推进

构建中高职衔接一体化教育体系，同步落实文化教学与技能实训，助力学生通过技能高考升入普通专本科院校，构建升学有路径+未来就业有保障的育人模式，全方位满足学生发展需求。

（5）整合资源规划未来

学生高考升学主要专业为护理、医学美容、康复保健等，学校与有这些专业的知名高校建立了紧密的合作关系，搭建优质升学通道，为学生提供多元升学信息、拓宽升学选择范围，同时借鉴高校优质教育资源优化学校教学，双向赋能学生升学发展，为学生搭建更高质量的成长成才平台。

3.毕业生就业质量

学校升学就业政策成效显著，毕业生群体在就业质量上呈现三大突出优势。

（1）行业深耕贡献突出

多数毕业生扎根医疗护理核心领域，长期坚守临床一线或专项岗位，以专业能力支撑行业服务质量提升，成为医疗护理领域的骨干力量。

（2）职业发展潜力强劲

毕业生职业路径多元且进阶清晰，从基层护理岗位起步，逐步向管理岗、专业技术领军岗或创业领域突破，展现出良好的职业成长韧性。

（3）社会认可程度较高

大批毕业生凭借专业素养与职业担当，荣获国家级、省级行业荣誉及社会表彰，部分还当选各级代表，在行业内与社会层面树立起学校育人品牌形象，充分印证学校育人质量与就业政策的实效。

先进代表：

（1）杰出毕业生代表

袁晓燕，武汉助产学校 1991 年毕业生，现任湖北省荣军医院护理部副主任、武汉市人大代表、湖北省党代表。从学校毕业后的袁晓燕是湖北省荣军医院里的一名普通护士，但她却在平凡的岗位上干出了不平凡的业绩。她在“临终关怀”这个特殊的岗位上，任劳任怨默默奉献，一干就是十几年；她用微笑和耐心给每一位风烛残年的老人最后的关怀，用敬业和真诚陪伴着 334 位孤寡老人走向生命的终点。在从业的这十几年里，她屡次受到业内的嘉奖，获得荣誉：

2014 年 3 月 第一届“洪山好人”

2015 年 2 月 首届“感动江城 2014 年度人物”

2016 年 1 月 时代楷模——武汉精神践行者 2015 年度人物

2017 年 2 月 武汉市第十四届人民代表大会代表

2017 年 5 月 湖北省第十一次党代表大会代表

2020 年 新冠肺炎疫情期间，坚守岗位 30 余天保障 77 位危重症老人零感染。获“全国孝亲敬老之星”“中国好人”“全国巾帼建功标兵”称号，荣登“中国好人榜”，被授予湖北省“五一劳动奖章”。2022 年 其志愿服务队入围全国学雷锋志愿服务“四个 100”先进典型推荐名单，工作室入驻湖北医养康复中心。

（2）优秀毕业生代表

李炜，武汉助产学校第一届（1987）助产士专业毕业生，在深圳举办的2017年中国妇幼保健协会助产士分会第三次学术年会上，李炜载誉归来，获得“坚守产房30年的资深助产士”称号。这是国家助产事业的最高荣誉，也是第一次设置该项表彰。这时，单位的同事才知道这位“产房妈妈”已经在临床一线工作了30年。

（五）创新创业

1. 德育工作新增法律宣讲

为进一步增强学生法治意识，有效预防校园霸凌事件的发生，2025年11月26日课间操时间，武汉助产学校特邀和平街道派出所夏警官走进校园，为全校师生带来了一场以“拒绝校园霸凌，共建平安校园”为主题的专题法律宣讲活动，夏警官从校园霸凌的表现形式、预防建议、自我保护方法进行了宣讲。

法律宣讲活动，不仅让学生们深刻认识到校园霸凌的危害，更在学生们心中播撒下了法治的种子。武汉助产学校将以此次活动为契机，持续深化“平安校园”建设，通过常态化法治教育，培养学生遵纪守法的自觉性，让德育工作生动创新开展，让法治精神根植于心，让友善互助成为校园主旋律，也为每一位学生的健康成长保驾护航。

【案例2-2】“拒绝校园霸凌，共建平安校园”法律宣讲

2025年11月26日，武汉助产学校特邀和平街道派出所夏警官走进校园，为全校师生带来了一场以“拒绝校园霸凌，共建平安

校园”为主题的专题法律宣讲活动。

结合近期发生的真实案例，夏警官用通俗易懂的语言，深入浅出地讲解了校园霸凌的多种表现形式：从言语上的侮辱性绰号、散布谣言，到肢体上的推搡殴打、敲诈勒索，再到网络上的恶意攻击、人身威胁等，都属于校园霸凌的范畴。



图2-11 夏警官面向同学开展校园霸凌主题普法宣讲

夏警官特别强调了《中华人民共和国治安管理处罚法》和《中华人民共和国未成年人保护法》中的相关条款，让同学们明白即使是未成年人，实施霸凌行为也要承担相应的法律责任。根据情节轻重，可能会面临警告、罚款、拘留等行政处罚；情节严重的，甚至可能构成刑事犯罪。

夏警官从专业角度提出了多项预防建议：学校要建立健全校园霸凌防控机制，加强日常巡查和监管；教师要关注学生动态，

及时发现和干预欺凌行为；家长要加强对孩子的教育和监管，培养其尊重他人、友善待人的品格。

对于如何有效保护自身安全，夏警官给出了“三要诀”：一是要保持冷静，避免激怒对方；二是要及时求助，第一时间向老师、家长或警方报告；三是要保留证据，如聊天记录、视频资料等，为后续处理提供依据。同时，学校还设立了心理咨询室，为遭受霸凌的学生提供心理疏导和帮助。



图 2-12 同学们席地而坐，专注聆听夏警官宣讲

2.德育工作新添礼仪理论

赵富艳副校长，参编中等职业学校教育创新系列教材《现代礼仪》，这是中等职业学校素质教育改革规划教材，由首都师范大学出版社出版。职业学校的学生直接面对社会的选择，提高学生社会交往、为人处世以及择业能力，就必须重视礼仪教育。本教材内容在学校作为专业课程辅助教材，推动现代礼仪与德育、

专业教育深度融合，有效提升学生综合职业素养，让德育工作更具实用性与针对性。

3.技能大赛创新研发孵化

学校深耕多层学校构建 “基础培育—赛事打磨—成果转化”三级技能赛事研发与孵化体系，以赛促教成效显著。

一级：基础培育层 聚焦师生技能提升需求，研发覆盖基础技能、专业核心能力的校内赛事项目，搭建全员参与的实践平台，夯实技能根基。

二级：赛事打磨层 筛选优秀师生参与省市、国家级赛事集训，通过模拟竞赛、专家指导等方式打磨参赛作品与技能，提升竞技实力。

三级：成果转化层 以国赛等高级别赛事获奖经验为核心，通过专题分享会、教学研讨会等形式，将赛事中的创新思路、优质方法转化为日常教学资源，优化教学模式、强化理实融合，助力教师队伍整体水平提升。

技能赛事研发与孵化，以赛促教成效显著。将通过国赛经验分享会推动成果转化，优化教学方法、强化理实融合，助力教师队伍整体水平提升。

4.创新创业喜结硕果

武汉助产学校以此优化教学方法、强化理实深度融合，不仅让学生技能水平与岗位需求精准对接，更助力教师队伍教学能力、赛事指导能力全面提升，形成 “赛事研发—成果转化—教学提

质—人才培优”的良性循环，持续产出高素质医疗技能人才与优质教学成果。2025年，学校师生在武汉市教师教学能力大赛、教师技能大赛、学生技能大赛、班主任能力大赛屡创佳绩，多次获奖。

【案例2-3】“国赛砺锋芒，佳绩铸辉煌”——国赛经验分享会

2025年11月15日至17日，由教育部职业教育发展中心主办的2025年全国中等职业学校农医及现代服务类专业教师教学设计与展示活动如期举办。该赛事层次高、覆盖面广、竞争力强，全国共126位医药卫生类专业优秀教师同台竞技，全方位比拼教学设计、教学实践与专业素养。学校郑欢欢老师凭借扎实的专业功底、创新的教学思路与娴熟的教学展示能力，在激烈角逐中脱颖而出，以全国第七的总分佳绩斩获全国二等奖。此次获奖意义重大，郑欢欢老师不仅成为湖北省首位在此类国家级赛事中获奖的民办中职学校教师，亦是本次赛事湖北省民办中职学校唯一获奖者，为学校乃至区域民办职业教育赢得荣誉。此次国赛获奖，既是郑欢欢老师个人教学能力与专业素养的集中彰显，更是学校教师队伍建设取得成效的有力印证，为全校教师树立了教学标杆。比赛期间，郑欢欢老师与全国各地优秀同行深度交流教学经验、探讨育人思路，既展现了学校教师的良好风貌，也带回了前沿教学理念与实践方法，为学校教学改革注入新活力。学校以此为契机，组织开展国赛经验分享会，推动获奖成果转化落地，引导全体教师借鉴优质教学设计思路、优化教学方法，进一步强化理论与实践

融合的教学导向，助力教师队伍整体教学水平提升。



图 2-13 在国赛分享会上郑欢欢老师进行分享

（六）技能成长

为了全面提升学生的技能职业技能和综合素质成长，学校积极推进“岗课赛证”四位一体的教学模式。

1.安排学生临床实习

武汉大学中南医院、华中科技大学协和江北医院、武汉科技大学附属汉阳医院、盛世天爱体检中心等 7个稳定的校外实习基地，确保每一位学生都能参与实际岗位操作，积累临床经验。2025年，学校共安排了43名学生到各大医院进行实习，实习满意度达到90.5%以上。

2.组织教师优化课程

基于行业需求与学生反馈持续改进课程体系，显著提升实践教学比重，实现理论教学与临床操作深度融合。今年新建的6间标

准化护理实训室已全面投入使用，严格参照护理技能高考标准建设，为备考学生奠定坚实的实践基础。

3. 师生合力参加竞赛

武汉助产学校秉持“师生合力、以赛促优”理念，积极组队参与各级各类医疗技能竞赛。教师团队深耕备赛指导，将国赛标准、临床实操要点融入专项训练；学生们刻苦钻研、互帮互学，在模拟实操、案例分析等备赛环节中锤炼技能、夯实理论。师生同心攻坚，既在竞赛中斩获佳绩，更通过备赛过程强化理实融合、提升团队协作能力，为学校实训教学品牌建设注入强劲动力。

在技能成长培养中，学校坚守“以赛促学、以赛育人”理念，积极组织学生参与武汉市中职学校技能大赛书法竞赛。备赛期间，指导教师深耕辅导，从笔法技巧、结构布局到审美意境，为学生提供精准指导；学生刻苦练习、虚心求教，师生同心合力攻坚。通过赛事历练，学生不仅提升了书法技能与艺术素养，更锤炼了精益求精的工匠精神，充分彰显了以赛赋能、教学相长的育人成效。护理专业学子展现出扎实的书写功底与良好的人文素养，斩获丰硕成果：软笔组获一等奖1名、三等奖1名；硬笔组表现尤为突出，荣获一等奖1名、二等奖2名、三等奖5名。此次竞赛充分彰显了学校在培养护理专业学生专业技能的同时，注重综合素质与人文底蕴培育的成效，为学生职业成长奠定了坚实的人文基础。

学校鼓励学生主动参与各类技能竞赛，以检验学习成果并提升专业能力。2025年，学校五名学生参与武汉市护理技能大赛，

全员均获佳绩，包括二等奖三项和三等奖两项，展现出深厚的专业素养。同年，在武汉市中等职业学校技能大赛的作文竞赛中，学校赢得市级一等奖一项、二等奖两项、三等奖四项；书法大赛上，学校夺得市级一等奖两项、二等奖两项、三等奖五项；此外，在“技能成才 强国有我”系列教育活动中，学校收获市级三等奖四项。

【案例 2-4】“以专业守护生命，用技能点亮未来”——学校师生代表队勇夺红十字救护大赛双桂冠

在2025年6月，武汉市洪山区红十字会应急救护技能大赛中，由学校师生共同组成的“匠心救护队”与“仁心守护队”双双斩获一等奖，以卓越的表现完美诠释了“职业教育大有可为”的深刻内涵。赛场上，模拟事故现场紧张逼真。面对突发“险情”，学校师生团队沉着冷静，配合无间。对“重伤员”的评估一气呵成，动作精准熟练，宛如一台精密的救人机器，是师生间基于扎实理论的知识碰撞与临场决策，体现了超越书本的实战智慧与人文关怀，也充分展现了职业教育所培养的标准化、流程化高素质技能，将救护技能与职业素养融为一体。这两支队伍的出色表现，绝非偶然。这正是学校深耕职业教育的硕果。学校坚持“以赛促教、以赛促学”，将课堂与赛场无缝对接，让师生在真实的任务挑战中磨炼技艺、升华理念。一等奖的荣誉，是对师生们勤学苦练的最好褒奖，更是对学校职业教育育人成果的生动印证。此次双桂冠的取得雄辩地证明：职业教育培养的人才，不仅能扎根岗

位，更能挺身于危急时刻，以专业的技能守护生命、服务社会。
师生们用行动宣告：掌握精湛技能的职教学子，同样是社会的中
流砥柱，职业教育天地广阔，未来大有可为



图 2-14 学校护理教师和学生参加红十字会救护技能比赛



图 2-15 学校护理教师和学生比赛现场

4.研发推出精品微课

学校教学提质研发推出系列精品微课。课程紧扣护理、助产核心知识点与实操难点，以视频形式拆解重点、具象呈现。内容兼具专业性与通俗性，搭配清晰演示与精炼讲解，方便学生碎片化学习、反复巩固。精品微课既丰富了教学资源，又助力理实融合，为学生技能提升提供灵活高效的学习载体。在2025年武汉市中小学总体国家安全观融入课程教学微课比赛中，张文杰、黄林、黄晓霞三位教师凭借《总体国家安全观融入课程教学》微课作品荣获市级三等奖；张咪老师则在全市中等职业学校英语优质课评比中获得市级三等奖。

【案例2-5】“2025年武汉助产学校教师教学能力比赛”

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，推动落实《中华人民共和国职业教育法》，落实国家职业院校技能大赛制度，坚持打造高水平、结构化教师教学创新团队，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，提高教育教学质量，学校鼓励老师积极参与各类教师能力比赛。在“2025年武汉市总体国家安全观融入课程教学微课比赛”中，学校张文杰老师、黄林老师、黄晓霞老师选送的《练排球垫球，增文化自信》荣获三等奖。在2025年洪山区中职学校“洪职好课堂”教学竞赛中，学校齐畅老师获得了一等奖，张咪老师获得了二等奖，吴奥老师获得了三等奖。



图 2-16 2025 年洪山区中职学校“洪职好课堂”获奖教师

三、服务贡献

(一) 服务行业企业

1.服务企业互动性强

为了确保学生能够牢固掌握专业技能，学校特别注重培养学生的实践能力。除了完成日常的在校学习任务，学生们在寒暑假期间会被安排到医院、社区卫生服务站和各类医疗机构进行实地学习，以此帮助学生们建立正确的职业认知，并亲身体验职业工作。学校每年都会举办护理专业技能操作比赛，并邀请医院专家亲临现场指导，以提升学生技能掌握的水平。

2.实习反馈满意度高

在学生的临床实习期间，学校根据教学目标，每月对学生进行专业知识和技能掌握的考核，从而提高学生的专业水平。教学实习医院对学校学生的质量反馈普遍表示满意。2025 年，通过对

7 家用人单位的抽样调查，结果显示用人单位对学校毕业生的满意度为“满意”占 90.5%，这充分证明了学校在人才培养质量方面的卓越表现。

3. 技术研发获得双赢

学校科研机构的设立是提升学校科研水平、促进学术交流的重要措施。

（1）完善科研机构设立，明确科研目标，合理配置资源，提高利用效率；引进科研人才，建立稳定团队；制定科研管理制度，确保科研活动有序。

（2）学校聚焦行业技术需求，为合作企业提供定制化研发支持、技术攻关等服务，助力企业解决实际难题。

（3）学校科研机构的设立是提升学校科研水平、促进学术交流的重要措施。然而，对于民办学校来说，经费紧张是一个普遍面临的问题，这可能会影响到科研机构的完善和运行。企业通过资源共享、联合培养等方式反哺学校，为教学注入产业前沿案例，为学生提供实践岗位与发展机遇。双向赋能形成良性循环，合作项目达成率、持续合作年限及双方满意度均保持高位，实现校企共赢发展。

（二）服务地方发展

1. 人才输送弥补岗位缺口

武汉助产学校聚焦地方母婴健康服务需求，与武汉真爱妇产医院建立合作，定向培养适配临床需求的护理人才。通过“订单

式培养”模式，将医院的临床标准、服务理念融入教学全过程，毕业生凭借扎实技能与岗位适配性入职医院，成为产房导乐陪伴、围产护理等岗位的骨干力量，有效缓解了区域护理人员紧缺的现状。

2.提升地方医疗教学实力

学校与真爱医院共建实践教学基地，共享优质资源赋能地方医疗教育发展。医院开放临床实训场景，为学生提供一对一导乐陪伴、顺产接生等真实岗位实践机会；学校则依托国家级护理实训基地，与医院联合开发围产期护理、母婴保健等特色课程，将行业前沿技术转化为教学资源，共同提升区域医疗技能人才培养质量。

3.延伸服务赋能地方健康事业

依托与优质医疗机构和医院的合作优势，学校主动延伸社会服务边界。组织师生志愿者团队联合医院医护人员，深入社区开展孕产知识宣讲、母婴护理指导等公益服务，普及自然分娩、产后康复等实用知识，2025年，学校公益项目培训学时达240学时。同时承接基层母婴护理人员培训，将校院合作的专业资源转化为服务地方民生的实效，助力提升区域基层医疗健康服务水平。

（三）服务终身学习

1.走访调研梳理痛点

2025年寒假，学校团委即与金科城社区居委会、青山区福利院建立常态化联络机制，通过问卷、走访、座谈等方式，梳理出

“老年人急救技能缺失、慢性病管理意识薄弱、春季传染病知晓率偏低”三大痛点。

2.供需匹配精准策划

学校召开3轮专题论证会，最终确定活动方案：以“CPR普及+血压筛查+春季防病宣讲”为主线，以“物资清单+任务分工+风险预案”为保障，让服务“供”与“需”双向奔赴，确保服务精准、安全。

3.党团联合服务民众

【案例3-1】“急救技能进社区，守护居民生命安全”

为弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，在中国共产党武汉助产学校支部委员会和武汉助产学校红十字会的带领下，学校组织师生志愿者深入洪山区金科城社区，结合学校护理专业优势，开展健康科普与实践服务活动。通过春季多发病知识宣讲、心肺复苏（CPR）技能培训、健康监测等形式，为居民提供实用健康支持，助力基层健康建设。本次活动以专业赋能服务，用行动践行使命，既传播了健康知识，又深化了校社共建。未来，学校将持续发挥专业优势，拓展服务领域，为弘扬红十字精神、助力健康中国建设贡献青春力量。

2025年3月12日开始，在中共武汉助产学校支部委员会及校团委的联合组织下，学校30名师生志愿者赴青山区金科城社区，开展以“专业守护，爱驻心田”为主题的系列健康促进与关爱行动。活动以护理专业优势为依托，以群众健康需求为导向，以红

十字精神为旗帜，通过急救培训、健康监测、疾病宣讲、精神慰藉四大板块，为社区 120 余位居民送去了科学、系统、贴心的健康服务，实现了“学生受教育、群众得实惠、社区促治理”的三重目标，标志着学校“校社共建、德技并修”育人模式再上新台阶。



图 3-1 学校参加宣讲的全体成员

4.技能普及抢救生命

系列活动也包括心肺复苏急救活动内容，在金科城社区党群服务中心，4具心肺复苏模拟人依次排开。席西老师先以“黄金4分钟”故事切入，再分步骤示范胸外按压、开放气道、人工呼吸。随后，志愿者两人一组“一对一”带教，居民依次上手实操。共 42 名居民完成活动独立操作。



图 3-2 席西老师耐心讲解，社区志愿者认真练习心脏复苏实操

5.慢性病管理普受欢迎。在系列活动中，慢性病管理内容受居民欢迎，在血压检测区，5组“师生搭档”流水线作业：学生负责测量、记录，老师负责解读、指导，对 27 例血压 $\geq 140/90\text{mmHg}$ 的居民，并帮助社区建立“社区一家庭”两方随访档案。



图 3-3 师生携手开展居民血压检测活动

6.预防疾病简单易学

系列活动也包括春季疾病预防，2302 班方爱惠等 5 名同学以“三句半”快板开场，引出流感、水痘、花粉过敏等春季高发病的防治要点；2303 班沈竹青手绘思维导图，教会老人“戴口罩、勤洗手、常通风”七步口诀。现场发放《春季常见传染病预防手册》200 份，回收有效问卷 86 份，健康知识知晓率由活动前的 46% 提升至 85%。



图 3-4 学生科普春季高发病预防知识

7.服务成效双向奔赴

学生职业认同感肉眼可见，校团委对 20 名志愿者进行匿名测评，结果 100%表示“更加热爱护理专业”，93%认为“沟通能力显著提升”。

社区受益居民健康获得感“触手可及”，金科城社区居委会刘书记表示：“希望武助‘小白帽’每月都能来，把健康送进小

区、把爱心送进家门。”

8.社区服务常态化开展

武汉助产学校以入党积极分子实践为核心抓手，构建志愿服务常态化机制，让公益行动扎根日常、惠及民生。杨晶、覃春风两位老师作为先锋代表，自成为入党积极分子以来，始终将志愿服务融入生活，累计参与爱心义诊、健康科普、环境卫生清扫等公益活动超 60 小时。她们定期带队走进社区，既开展垃圾分类宣传、楼道清洁等便民服务，又发挥专业优势普及母婴护理、慢病管理等健康知识，以固定频次、多元内容筑牢常态化服务根基。这种“党建引领 + 专业赋能 + 基层实践”的模式，既生动践行了“为人民服务”的宗旨，更让党员先锋力量持续温暖社区，成为学校对接地方需求、服务民生发展的坚实纽带。



图 3-5 杨晶老师开展清扫工作



图 3-6 覃春风老师正在清扫整理

9.服务终身形成闭环

制度出台：制定《武汉助产学校社区志愿服务管理办法》，建立“项目申报—服务记录—评优激励”闭环。

课程融合：将服务案例纳入教学，打造“1+1”双导师课堂（专业教师+社区医生）。

武汉助产学校以社区服务为新起点，继续秉承“人道、博爱、奉献”理念，把课堂搬到社区，把论文写进基层，把青春融进时代，在“健康中国”的宏伟画卷上，续写属于助产人的大爱篇章。

（四）特色服务贡献

武汉助产学校多层次提供特色服务，全方位地为学生营造舒适、安全、便捷的校园生活环境。

1.美化环境服务

已经完成学校操场及外围改造工程，优化教室和校园整体环

境；推进162间学生宿舍装修工作，改善学生居住条件；实施食堂改造扩建项目，提升就餐服务能力；

2.生活保障服务

已经建立全方位总务服务体系，组建由总务主任、保洁员、生活老师、水电工人以及外围专业装修团队、外围电器维修团队构成的强大生活服务队伍。团队秉持“主动服务、快速响应”的核心理念，聚焦学生日常起居需求，从校园环境保洁、住宿生活照料，到水电设施维护、电器故障检修、环境优化改造等，提供全场景、高效率的总务保障。

3.健康安全服务

（1）升级校园供水设施

完成楼顶旧水箱、旧水泵更换工程，优化校园供水系统，保障全校师生用水稳定与安全。

（2）筑牢校园健康屏障

开展全校蚊虫消杀专项行动，针对学生高频活动区域及蚊虫滋生地精准防控，守护学生身体健康。

（3）健康巡查及时送医

对于学生身体健康，建立班主任巡查制度，随时掌握学生健康信息，班主任根据学生的健康状况保持和家长沟通，对于突发疾病的学生及时送医。

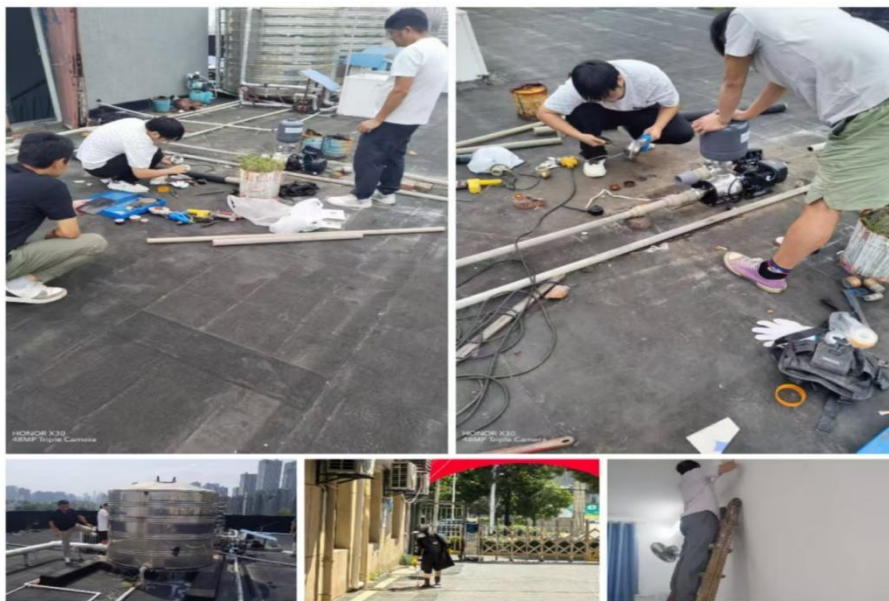


图 3-7 学校后勤聚焦学生生活需求，通过细致服务夯实校园生活

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

武汉助产学校作为一所专注于护理教育的中职学校，始终将工匠精神的传承与弘扬作为学校发展的核心理念之一。工匠精神不仅代表着对专业技能的精益求精，更是一种敬业、专注、创新的职业态度。在护理专业中，工匠精神更是体现为对患者无微不至地关怀和对护理工作的极致追求。

在武汉助产学校，工匠精神被赋予了独特的内涵，即“精于专业，诚于服务”。学校认为，工匠精神不仅仅是对技能的精湛追求，更是对学生职业素养的全面培养。护理专业的学生需要具备高度的责任心、细致的观察力和良好的沟通能力，以确保为患者提供高质量的护理服务。

2. 践行工匠精神

从工匠精神视角看，武汉助产学校师资队伍建设彰显“专注坚守、精益求精”的职业底色。学校打造的高水平教师团队，不仅以深厚医学知识与丰富临床实践经验筑牢教学根基，更以工匠精神的敬业与执着深耕育人领域：教师们深耕助产专业教学，对每一个护理操作细节、每一处理论讲解要点都反复打磨，将临床中“严谨细致”的职业要求融入课堂；通过“教师教学能力比赛”等平台持续精进，在教学设计、实训指导中追求极致，力求将专业技能与职业素养精准传递给学生。如郑欢欢老师在2025年全国中职农医类教师教学设计与展示活动中斩获国家级二等奖，正是团队践行工匠精神的缩影——以对教学质量的极致追求、对专业传承的责任担当，为学生树立“精于技、敬于业”的榜样，助力培养兼具专业能力与工匠精神的助产人才。

3. 传播工匠精神

（1）校园文化建设：学校通过举办各种文化活动，如“天使展爱激扬青春”职教周活动，弘扬工匠精神，培养学生的职业素养和社会责任感。这些活动不仅丰富了学生的校园文化生活，也增强了学生们对护理职业的认同感和使命感。

（2）社会实践活动

学校组织学生参与各种社会实践活动，如社区志愿服务、健康宣教等，让学生在服务社会的过程中，进一步理解和践行工匠精神。

（二）传承中华优秀传统文化

1.传统佳节文化寻根

秉持“立德树人、文化铸魂”的宗旨，将中华优秀传统文化深度融入职业教育全过程，致力于培养既具精湛技艺，又富人文素养与家国情怀的新时代技术人才。本年度以传统节日为抓手，通过“知、行、意”三个层面，将文化基因嵌入专业学习与校园生活。

2025年，学校成功策划并实施了“我们的节日”系列主题活动，其中，“重阳节”主题班会成为亮点，充分体现了文化传承与职业教育的有机融合。

在重阳节期间，各班级围绕“敬老、感恩、传承”的核心，开展了形式多样的主题班会。学校并未停留在简单的知识介绍，而是引导学生结合自身专业进行深度体验与创造。

此次主题班会，不仅让学生们深刻理解了重阳节的文化内涵，更关键的是搭建了一个“学以致用”的平台。学生们在真实的任务驱动下，将专业技能与情感表达相结合，亲身体验到技艺背后所承载的社会价值与文化温度。这正体现了学校职业教育的深层目标：培养有责任心、懂得感恩、并能用自身技能服务社会的优秀从业者。

实践证明，以文化人、以文育人的路径是行之有效的。未来，学校将继续深化探索，开发更多将传统文化与各专业特色相结合的课程与活动，让学生在掌握一技之长的同时，根基牢固、内心

丰盈，真正成为中华优秀传统文化的传承者与创新者，为社会发展贡献独特的职教力量。

2. 课程设置传统文化

学校开设了《中国传统文化读本》课程，涵盖儒家经典、诗词歌赋、传统礼仪等内容。该系列课程引导学生深入了解传统文化精髓，同时塑造高尚道德品格与深厚文化底蕴。通过融合讲授与研讨的互动教学模式，有效点燃学习热情并培养批判性思维。

3. 传统文化与职业精神深度交融

学校推动传统文化与护理职业精神深度契合，以文化育人筑牢职业根基。通过举办“承医者仁心，赴青春之约”成人礼、传统礼仪研习等活动，将中华优秀传统文化中的仁爱思想、责任理念，与护理职业所需的南丁格尔精神、敬业担当品质相融。让学生在文化浸润中体悟职业价值，将“医者仁心”的职业信仰与传统文化素养一体培育，成长为有温度、有情怀的医疗技能人才。

【案例 4-1】“笃行成人礼，深耕人才培养”——成人礼活动

2025年6月，学校以“承医者仁心，赴青春之约”为主题举办成人礼，“成人门”庄严矗立，年满 18 周岁的学子昂首跨越，标志着从少年到成年的蜕变。校领导与家长代表共同为学生行拨穗礼，以传统仪式传递护理职业“肩负使命、践行仁心”的核心内涵。学生代表分享成长历程，立誓深耕护理技能、践行职业使命；教师与家长代表分别寄予厚望，勉励学子以专业能力守护健康。此次活动以文化传承为核心，既强化了学子的成人责任，更

筑牢“医者仁心”的职业根基，为培育兼具人文素养与专业能力的护理人才赋能。学校将南丁格尔精神宣誓作为职业素养培育的核心环节，融入成人礼、实训启动等重要场景。师生高举右拳庄严宣誓，承诺恪守“忠贞职守、救死扶伤、关爱生命、无私奉献”的职业准则。庄重的宣誓仪式，既让南丁格尔精神根植于心，更强化了学生的职业使命感与道德坚守，为成长为有温度、有担当的护理从业者注入精神力量。



图 4-1 成人礼活动现场（一）



图 4-2 成人礼活动现场（二）

（三）传承红色基因

1.赓续红色血脉，强师兴教强国

学校以教育家精神为指引，锚定红色育人方向，提出“提升专业素养、筑牢师德根基”的发展路径，通过教师节主题活动等形式，将红色基因融入教师成长全过程。此举既强化了教师服务育人的保障能力，更助力学校深耕中职医护教育，为培育新时代医护人才、赋能教育强国与医疗事业发展筑牢坚实根基。

【案例 4-2】“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章” 教师节活动

为深入贯彻教育部《关于做好庆祝第 41 个教师节有关工作的通知》精神，强化教师职业认同感与使命担当，2025 年 9 月 10 日，武汉助产学校举办第 41 个教师节活动。万文雄等校领导与全体教职员工参会，大会通过精神引领、表彰激励、关怀赋能等举措，以“发展与保障”为目标，强化教师队伍建设，为中职医护教育提质与教育强国建设筑牢根基。

在“发展”维度，学校以教育家精神锚定教师成长方向。万文雄校长阐释“学高为师、身正为范”等四大教育家精神内涵，结合护理人才培养需求，提出“提升教师专业性、加强师德建设”的发展建议。全体教职工在黄林校长助理领誓下宣誓，重申“为民族复兴贡献智慧”的使命，明确育人与专业发展目标。同时，优秀教师、班主任代表分享“匠心教学、爱心护成长”经验，为教师发展提供实践范本。在“保障”维度，学校以表彰激励与人

文关怀夯实队伍根基。赵富艳副校长宣布表彰决定，评选出优秀教师 7 名、优秀班主任 3 名等 17 名先进个人，覆盖教学、管理、服务岗位，以标杆力量激发队伍活力。杨红校长总结致辞肯定全员贡献，强调教育家精神的“奉献与担当”，既要求创新教学管理模式以适配行业需求，又关怀教职工身心健康，实现“发展有路径、保障有温度”的目标。

此次大会凝聚教职工向心力，既明确了教师队伍发展路径，又强化了服务育人的保障能力，为学校深耕中职教育、培养新时代医护人才，以及助力教育强国与医疗事业的发展奠定了坚实基础。



图 4-3 “以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”教师节活动

2.传承红色基因，践行医者使命

武汉助产学校以“传承红色基因，践行医者使命”为核心，精心举办系列主题活动。通过红色经典诵读、革命先辈事迹宣讲

厚植师生家国情怀；结合护理专业特色，开展社区健康服务等实践行动，让红色基因融入职业血脉。系列活动既强化了精神引领，又推动职业使命落地，助力师生成长为有信仰、有温度的医疗从业者。

【案例 4-3】“技能筑梦育人才，仁心护航助成长”护士节活动

2025 年 5 月 12 日，武汉助产学校“技能筑梦”护士节职教周活动成功举办。活动聚焦护理专业核心能力培养与职业精神传承，通过职业仪式教育、专业技能展示、优秀典型表彰三大环节，充分展现育人成果与学子素养。

授帽仪式庄重举行，资深护理教师为学子佩戴燕帽，全体学子宣誓“健康所系，性命相托”，传承南丁格尔精神。校长万文雄强调“技能立身、责任立心”，鼓励学子以专业能力服务民生健康。

技能展示环节，三年级学子团队规范呈现脱穿隔离衣、无菌铺盘、心肺复苏等临床核心操作，动作精准、流程严谨，彰显“理实一体化”教学成效，获专业教师高度认可。

表彰环节中，校领导为“三优”学生及国家级奖学金获得者颁奖，发挥榜样引领作用，践行“以赛促学、以技筑梦”理念，营造比学赶超氛围。活动圆满落幕，这场盛会既是节日庆典，更是职业初心的深刻洗礼，助力学子以技能为舟、仁心为帆，奔赴护理职业新征程。

护理教师为学子佩戴燕帽，全体学子高举右拳宣誓“健康所

系，性命相托”，以仪式感强化职业认同，传承南丁格尔精神。校长万文雄在致辞中明确，护理专业需以“技能立身、责任立心”，鼓励学子将专业能力转化为服务民生健康的实际本领。



图 4-4 资深护理教师为学子佩戴燕帽



图 4-5 学生代表进行无菌铺盘技能展示



图 4-6 校领导为国家级奖学金获得者颁发荣誉证书



图 4-7 “5.12 护士节”主题活动现场（一）



图 4-8 “5.12 护士节”主题活动现场（二）

3.赓续红色血脉，育医笃行担当

武汉助产学校以“立德同心，仁术铸魂”为引领，全覆盖开展“铸牢中华民族共同体意识”主题班会，将赓续红色血脉融入思政教育与人才培养全过程。班会不仅浓厚了校园团结氛围，更让红色基因与职业精神深度交融，为培育德技并修的新时代卫生健康事业建设者筑牢思想根基。

【案例 4-4】“主题班会展风采，师生共话爱国情”

2025 年 9 月 17 日，班会以学生为主体、浸润为导向，结合医护专业特色，通过回顾民族发展史、讲述民族团结故事、赏析各民族优秀文化等形式，引导学子领悟“四个与共”理念，强化政治与文化认同。活动特别聚焦职业担当，引导学生思考如何在未来医护岗位上，以仁心仁术平等服务各族群众，将红色血脉中的责任担当转化为救死扶伤的实际行动。



图 4-9 “国家共同体”班会活动现场

（四）传承非遗文化

1. 厚植文化认同与自信

通过非遗进校园、作品展示等活动，学生直观感受传统文化魅力，深入了解非遗背后的历史底蕴与人文精神，逐步建立对中华优秀传统文化的认同感，增强文化自信。

2. 锤炼实践技能与匠心

在非遗传承基地、大师工作室的技能培训中，学生亲手参与民间技艺实践，既掌握刺绣、传统手工艺等实用技能，更在反复打磨中培养专注、严谨的匠心与耐心。

3. 滋养人文素养与担当

非遗进社区、第二课堂等活动，让学生在传播非遗文化的过程中提升沟通表达与社会参与能力。同时，通过守护和传承非遗，强化文化保护意识与时代责任担当，实现个人素养全面提升。

五、产教融合

（一）共筑合作机制

1.制定产教融合制度

武汉助产学校医疗领域实践人才培养,以武汉大学中南医院、武汉市第六医院等 7 家优质医疗机构为核心实习基地,构建特色产教融合制度(实习基地建设与管理)体系。实习基地建设实行校院共管,学校设专职岗位对接,人才培养推行“临床导师+校内导师”双导师制,实施“见习-岗位实习”阶梯式实践,实习时长充分保障。学校和医疗机构联合开发实训课程融入临床案例,实行“日志+考核+机构评语”多元化评价,结果纳入毕业学分,优秀实习生获留用推荐。

2.校企深度合作模式

武汉助产学校重视校企深度合作模式,以“需求对接→资源整合→实践落地→反馈优化”为核心,构建从人才培养到就业输出的完整合作链条。学校和优质医疗机构精准对接岗位需求,明确人才技能标准;再整合校内理论教学资源与合作单位临床场景、专业师资等资源,共同优化培养方案;随后通过医院专家进校授课、学生顶岗实习等方式实现实践落地,让理论学习与实操训练无缝衔接;最后根据合作单位反馈持续调整教学内容,迭代育人模式。这一闭环链条既提升了人才培养的针对性,又为学生就业筑牢根基,彰显协同育人成效。

3.聘请专业人员为行业导师

武汉助产学校深化校企协同育人，创新引入行业优质资源，着手聘请三甲医院的护理专业骨干担任学校行业导师。这些导师均具备丰富临床经验与扎实专业功底，深谙护理行业岗位需求与最新操作规范。

在教学中，行业导师深度参与课程设计与实操授课，将临床典型病例、应急处理技巧及前沿护理理念融入课堂；同时指导学生实训操作、开展职业讲座，为学生提供精准的实践指导与职业规划建议，2025年，行业导师年课时总量达1280课时。此外，导师还结合岗位实际为学校教学改革、课程优化提供专业反馈，助力人才培养与行业需求精准对接，全方位提升学生的专业技能与职业素养。

4. 医疗产教融合双赢

学校组建医疗行业产教融合体，深度联动武汉市7家综合性医院搭建校外教学基地，创新推行“2+1”培养模式，40名学生前两年在校夯实理论基础，第三年进入医院护理岗位实习，在真实临床场景中锤炼实操能力与职业素养。校企双方协同制定贴合市场需求的培养方案，按需优化护理等专业课程设置，建立医疗机构专家进校授课、学校教师医疗机构实践的双向交流机制，实现教学质量与师资水平双提升。此举不仅助力毕业生高质量就业，更让学校形成鲜明医学教育特色，为医疗行业输送大批高素质专业人才，推动产业健康发展。

【案例 5-1】“砥砺前行，校企协同发展共谱新篇章”

2025 年，学校与盛世天爱体检中心正式达成深度合作，开启校企协同发展新篇章。合作框架下，盛世天爱将为全校师生提供专业、全面的体检服务，以精准医疗检测守护师生健康。同时，中心挂牌成为学校教研基地，为教师搭建临床实践与教学研究的联动平台，助力教学内容与行业需求接轨；还将作为学生实习基地，提供沉浸式岗位实践机会，帮助学生积累实操经验、提升职业素养。此次合作实现资源互补、多方共赢，为师生健康保障与人才培养注入强劲动力。



图 5-1 体检现场（一）



图 5-2 体检现场（二）

（二）共建共享资源

1. 结合实践双元开发教材

双元教材由学校和企业协同开发，聚焦教育与医疗行业深度对接，提升医学职业教育质量与人才培养实效。学校专业课教材将组建校内教师与医疗机构临床专家、技术人员联合团队，深入医疗机构调研工作流程、操作规范及前沿医疗技术，结合教学大纲与岗位需求编撰内容，注重理实结合，强化实践技能培养，同步推进电子教材开发与实训室建设，以满足现代化教学要求。2025年，校企合作编写教材数量9本，此类教材能精准契合医学职教需求，提升教学质量，助力学生适配医院工作场景与岗位要求，增强就业竞争力，实现校院人才培养与行业需求无缝衔接。

2. 实训基地的发展和延伸

学校实训基地建设以校内实训室为根基，持续向校外医院、体

检中心延伸，构建“校内筑基 + 校外实战”的一体化实践体系。校内配备 49 台计算机及 6 个标准化护理实训室，搭配专业管理人员，为学生提供规范的基础技能训练平台。在此基础上，学校深化产教融合，将实训场景拓展至合作机构，与中南医院、武汉市第六医院等多家单位共建实训基地，2025 年新增盛世天爱体检中心进一步丰富实践场景。这些校外基地将真实临床流程、岗位需求融入实训，让学生在贴近产业实际的环境中锤炼技能。通过校内外资源共享、优势互补，实现教学与社会实践深度衔接，既完善了人才培养链条，又推动了教育与产业的协同发展，为学生优质就业筑牢根基。2025年，学校年实习专项经费支出为3.15万元，年实习责任保险经费支出为0.344万元。

3.校企合作共享优质资源

医院和体检中心能提供实践场景、专业师资、技术标准、岗位资源四大类核心资源，直接对接职业教育需求。学校以校企合作、产教融合为纽带，联合武汉大学中南医院、盛世天爱体检中心等 7 家单位，构建资源共建共享体系，助力高素质技术技能人才培养，校企合作专业群数量达7个，校企合作开发课程数量1个。学校开放教学场地与理论师资，医院和体检中心则共享临床诊疗资源、专业人才、体检实操场景及优质岗位。医院与体检中心的护理专家进校开展专题讲座，强化学生职业认知；学生完成校内理论学习后，进入合作单位参与临床实习，由一线专家带教指导，精准掌握专业技能。这种双向资源互通模式，既提升了职业教育的针对性与实效性，

也为行业输送了贴合需求的实用型人才。

（三）校企协同育人

1.以校企协同优化专业布局

学校紧扣“健康中国”战略与区域医疗需求，以政策为引领动态调整专业结构。深入落实《职业教育提质培优行动计划》，联合武汉大学中南医院、武汉科技大学汉阳医院、盛世天爱体检中心等7家医院和体检中心建立专业建设咨询机制，精准捕捉临床岗位技能标准与人才缺口。依托国家产教融合试点项目，建立“五位一体”合作单位遴选标准，将优质医疗资源转化为专业建设动能，打造与临床需求高度匹配的专业集群，实现教育供给与产业需求的精准对接。

2.创新校企协同培养模式

构建“双主体育人、双元课程、双师教学、双向评价”的育人体系。对标《职业教育专业实践课程教学标准》，联合医疗机构开发“项目导向、能力递进”的实践课程，将典型病例与临床规范融入教学。打造“课堂+临床”双线教学场景，校内依托标准化实训室筑牢基础，校外借助合作医院实训基地开展岗位实习，由行业导师与校内教师组成“双师团队”全程指导，实现理论学习与实操训练的无缝衔接。

3.完善协同育人保障机制

建立“校企互评+第三方参与”的多元评价体系，贯彻《职业教育质量评价规划》要求。医院深度参与教学评价，从临床适配

性维度反馈学生技能水平与职业素养；学校定期组织教师赴医院实践，将临床经验转化为教学能力，加速“双师型”队伍建设。引入第三方评价机构跟踪毕业生就业质量，形成“需求调研－培养实施－评价反馈－迭代优化”的闭环机制，同时设立校企合作专项资金，保障协同育人长效运转，为医疗行业输送高素质技术技能人才。

（四）共培双师队伍

1.完善培训机制

为深化职业教育教师队伍建设，学校构建了完善的“双师型”教师培养培训体系，着力提升教师的专业理论素养与实践教学能力，推动教师队伍整体素质持续增强。

在具体实施中，学校采用校企合作、工学结合、在职进修等多元化培养模式，充分整合校、企两类资源，为教师提供多样化的学习平台与实践机会。例如，依托与武汉真爱妇产医院的深度合作，学校教师定期进入临床一线参与实操，及时掌握行业发展动态与前沿技术，强化岗位实践能力。同时，学校积极鼓励专业课教师参与学历提升与在职进修，支持其持续优化知识结构、提升专业水平。

2.校企人员双向流通

校企人员双向流通是推动职业教育与产业深度融合的关键举措。通过建立双向交流机制、聘请产业教授及兼职教授等途径，可实现校企人才资源共享与优势互补，从而提升职业教育质量并促进产业

创新发展。学校护理专业在配备全职教师的同时，根据教学需求灵活聘请兼职教授、医疗机构临床专家及专业技术人员，承担部分课程教学或参与科研项目。这些人员具备较高专业水平和丰富实践经验，其加入不仅拓宽了学校师资队伍，也提升了教学质量和科研水平，同时为兼职教授等专家提供了展示专业能力、实现个人价值的平台。这种灵活聘用模式有助于实现校企人才资源共享与优势互补，深化职业教育与产业融合，为培养高素质技术技能人才及推动产业创新发展提供有力支撑。

3.理论筑基实践赋能

教学管理负责人黄林副校长立足学校实践，撰写并发表了《民办中职学校“双师型”教师队伍建设路径研究》一文，系统梳理了培养路径与实践成效，为“双师型”教师队伍建设提供了理论依据与实践范式。2026年，初级“双师型”教师预计新增2人，高级“双师型”教师预计新增2人，教师队伍的综合素质与教学能力将得到显著提升。

下一步，学校将持续完善培养机制，拓展校企合作路径，为建设高水平、专业化的教师队伍奠定更为坚实的基础。

六、教学改革

（一）专业建设

1.深耕护理专业40年。自建校40年来，学校始终坚持以护理专业为办学核心，持续推进专业结构优化与教学体系完善，逐步构建了以护理为主体、多专业协调发展的办学格局。

2.新专业适应新时代。为积极响应“大健康”时代发展趋势，学校于 2025 年成功申报康复技术专业，进一步拓展专业布局。以此为契机，学校着力构建医护类专业群，强化师资队伍建设，完善实训教学条件，推动专业结构更加契合社会需求。

3.提升专业实训条件。2025 年学校建成包括基础护理、专科护理等在内的 5 间标准化实训室，以及 1 间完全模拟技能高考环境的标准化考场，全面提升了实践教学水平与学生职业技能训练质量。

展望未来，学校将持续深化专业内涵建设，优化专业结构体系，强化办学特色培育，加快推进教学改革与资源建设，为打造具有区域影响力和行业竞争力的医护类专业品牌奠定更加坚实的基础。

（二）课程建设

近年来，学校持续推进课程教学改革，2025 年，学校教学计划内课程总数为 32 门，课证融通课程数量 5 门，网络教学课程数量 2 门，在线精品课程数 2 门，围绕护理与康复技术等专业人才培养目标，系统开展课程体系重构、教学方法创新与教学资源建设，取得了一系列阶段性成果。

1.课程体系优化方面

学校基于护理岗位能力要求，持续推进模块化课程改革，进一步完善“公共基础+专业核心+实践拓展”三位一体的课程结构，强化专业课程与职业标准的对接。

2.教学方法改革方面

学校系统开展“赋能教师，聚力成长”系列培训活动，推动项目化教学、案例教学、信息化教学等模式的广泛应用。通过举办校级公开课评比、学期教学质量评估及“青蓝工程”师徒结对等活动，全面提升教师教学设计与课堂实施能力。2025年，郑欢欢老师在全国中等职业学校农医类专业教师教学设计与展示活动中荣获国家级二等奖，体现了学校在教学方法改革方面的扎实成效。

3.课程思政建设方面

学校积极推动总体国家安全观等思政元素有机融入专业课程教学。在2025年武汉市中小学总体国家安全观融入课程教学微课比赛中，学校教师荣获市级三等奖，展现了课程思政建设的初步成果。

4.教学资源建设方面

学校持续推进校本教学资源库建设，整合优质课程资源，推动校际、校企资源共享，为教师教学能力提升和学生自主学习提供有力支持。

下一步，学校将继续深化课程体系建设，推动信息技术与教学深度融合，加强优质教学资源的应用，进一步提升课程育人质量。

（三）教师建设

教师队伍建设是提升人才培养质量的关键，是教师教学水平、学生发展的核心支撑力量，是推动教育现代化和经济社会进步的

基石，学校力求打造高素质专业化教师队伍，提升教学质量。

1. 筑牢师德根基

学校将师德师风作为评价教师队伍素质的首要标准，并将其贯穿于日常教学与管理全过程。每学期初均组织至少一次师德师风专题培训，期末实施专项考核，并将考核结果纳入学期质量评估体系。

2. 优化团队结构

在教师能力与结构优化方面，学校系统构建教师职业发展培养体系，通过“内培外引”双向机制，优化团队结构，强化“双师型”教师队伍建设。现已建立完善的教师培训体系，依托“上示范课”“集体听课—磨课—评课—公开课”及“师带徒”等模式培养新教师；同时开展教师能力提升专题培训，加强骨干教师与专业带头人培育工作，切实提升教师队伍的教学水平与专业素养。

在校院协同与产教融合方面，学校与医院共建师资队伍，实现人才共享，合作推进教研活动；聘请临床专家担任产业教授与实训导师，共同开发教材与课程资源。该模式显著增强了教师的临床实践能力与教学水平。

3. 完善教师评价制度

学校不断完善评价与激励机制，构建多元评价体系，将师德师风与教学成果作为职称评聘、评优评先的核心依据。通过“岗课赛证”综合育人机制，以赛促教、以赛促学，积极鼓励教师参

与各类教学能力竞赛，助力其专业成长，学校教师屡次在国家级及市级教学能力大赛中获奖。

【案例 6-1】“教学评一体化——信息化评教评学”

为全面提升学校教育教学质量，更好地实行教学评一体化，学校不断改进教学方式、学习方式、评价方式，力求打造一支高质量的教师团队。学校每学期会定期开展 2 次问卷星学生评教，主要内容：教师教态、专业知识、学法指导、课堂管理、课堂氛围、教学方法、重难点、启发思维、互动情况、关爱学生、其他意见等方面来评教。每次评教数据会下载开会点对点汇总给每位老师，后期再进行调整教学。每学期每名教师有规定次数听课并进行问卷星评教，及时反馈课堂问题及时调整，互相学习共同进步。所有学生评教和教师评教数据都会纳入学期末教学质量评估体系。

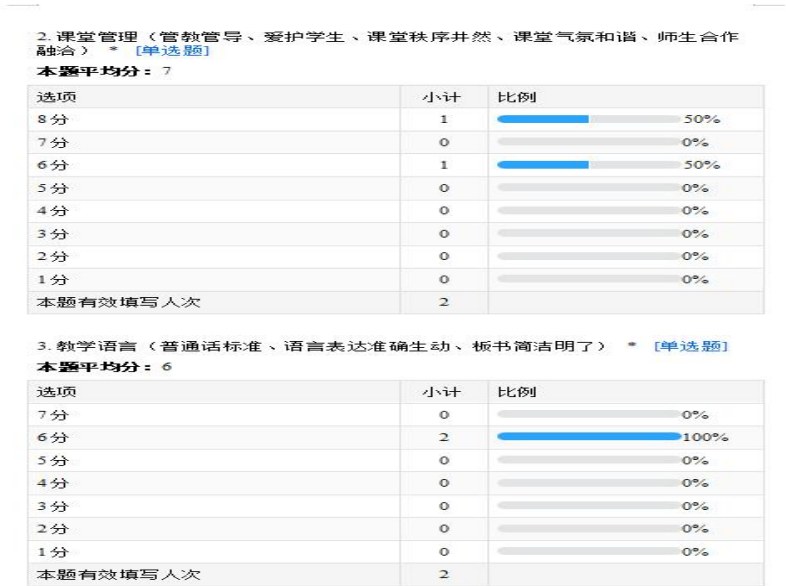


图 6-1 问卷星评教统计分析

此外，学校组建师生康养服务团队，深入社区开展老年保健等技术服务，有效提升教师的社会服务能力与专业影响力。每年定期开展社区志愿服务，实现理论知识与实践应用的深度融合。

（四）教材建设

围绕护理、康复专业技能高考人才培养目标，学校严格执行教材选用、采购及财务管理规定，构建规范化、精细化的教材管理体系，为技能高考备考与教学质量提升筑牢基础。

1.遴选教材贴合备考

教材选用坚持“对标考纲、优选优质、突出实效”原则。一是优先遴选“十四五”国家级及省级规划教材、人民卫生出版社教材及教育部教学指导委员会推荐教材，确保教材内容与技能高考考纲高度契合；二是侧重选用近三年出版的新版教材，及时融入行业新兴技术与实践应用要点，保障教材的时效性与适配性；三是严格审核配套教辅材料，筛选符合技能高考训练要求的优质资源，形成“主教材 + 教辅”的完整备考资料体系，2025年，学校使用国家规划教材数44本，编写教材数15本。

2.规范采购保障质量

教材采购严格遵循合规化、精准化管理要求。一方面，对接具备正规资质的供应商，明确采购标准与质量要求，确保教材版本准确、印刷质量优良；另一方面，建立常态化征订机制，每年六月、十二月结合教学安排与备考需求，依据实际在校生人数核

算征订数量，征订前核实库存情况，严格复核订购清单，杜绝多订、错订、漏订问题。同时，开学两周内完成教材清点验收，及时处理配送差错或质量问题，实现采购全程可追溯。

3.优化管理精准发放

教材发放以“便捷学生、及时到位”为核心，实行标准化流程管理。一是统一组织领取，以班级为单位，由班主任牵头协调，学生凭缴费凭证领取教材，现场逐一核对教材的种类、数量及印刷质量，若发现缺页、错版、破损等问题，立即登记并当场协调处理，避免影响后续使用；二是明确特殊情况处理规则，学生因个人需求补领或代购教材时，需先完成相关申请流程，凭对应单据办理领取手续；针对休学、退学学生，严格执行不予退购教材的规定，确保发放管理有序可控；三是强化时效保障，在每学期开学前完成教材调配，开学后第一时间组织发放，确保学生在课程启动前拿到所需教材，为技能高考备考与日常教学顺利推进提供支撑。

（五）教法建设

为适配新时代医疗卫生行业对技能型、高素质护理人才的需求，学校中职护理专业以“对接岗位标准、衔接技能高考”为导向，从三方面推进教法建设，实现从“以教师为中心”向“以学生为中心、以能力为本位”的深度转型。

1.革新教学模式 聚焦能力培养

打破传统讲授式教学局限，广泛推行案例教学、情景模拟等

方法：结合临床真实病例设计教学案例，引导学生分析诊疗思路；搭建模拟病房、急救场景，让学生在仿真环境中演练护理操作，强化岗位适配能力；同时严格对标技能高考考核要求，将考点融入日常教学环节，提升学生应试与实操的双重能力。

2.融合技术资源 打造立体课堂

推动信息技术与教育教学深度融合：构建线上线下混合式教学体系，利用线上平台推送微课、课件等资源，满足学生自主学习需求；引入人工智能技术辅助护理操作训练，通过智能设备实时纠错、量化评估，提升技能训练精准度；同步建设立体化教学资源库，整合临床视频、操作指南等素材，为多样化教学提供支撑。

3.强化实践竞赛 赋能全面成长

构建“实践 + 竞赛”双驱动育人机制：组织学生深入社区开展志愿服务，普及应急救护知识，在实践中践行护理使命、提升社会服务能力；鼓励教师参与教学能力比赛，以赛促教提升教学水平，多名教师斩获佳绩；搭建学生技能竞赛平台，以技能高考和行业标准为标杆开展竞赛训练，学生在各级护理技能大赛中表现优异，实现“以赛促学、以赛强技”。

七、发展保障

（一）党建引领

武汉助产学校党支部坚持以党的创新理论为指导，认真贯彻落实上级党委工作部署，持续加强党组织建设，推动党建与学校

事业发展深度融合，为落实立德树人根本任务提供了坚强的政治和组织保障，党建引领学校发展保障可归纳为“强化政治思想引领、夯实组织建设基础、深化党建业务融合”三大核心要点。

1.强化政治思想引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，聚焦“为党育人、为国育才”主线；严格落实“三会一课”制度，通过党员大会、主题党课、主题党日活动强化理论武装，推动党员教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；确保党的教育方针落地见效，为学校高质量发展提供正确政治方向保障。

2.夯实组织建设基础

顺利完成党支部书记新老交替，保障支部工作连贯性与活力，强化支部领导核心作用；严把党员发展质量关，培育入党积极分子并制定专项培养计划，为党组织注入新鲜血液；完善组织运行机制，通过规范党员教育管理，筑牢党支部战斗堡垒，为发展提供坚实组织支撑。

3.深化党建业务融合

推动党建与教育教学、学生管理、师德师风建设等中心工作深度融合；设立“党员示范岗”、开展志愿服务，引导党员教师在专业发展、课程改革中亮身份、作表率；把党建成果转化为办学治校效能，形成“党建强、发展强、师生强”的良性循环，助力“省内领先、全国知名”护理人才培养目标实现。

（二）经费保障

1.财务管理

武汉助产学校经费保障以“规范管理、精准赋能、从严监管”为核心，为办学发展提供稳定可靠的物质支撑。

（1）筑牢财务合规根基

坚守公开透明原则，严格执行国家及教育系统经费管理规范，确保每笔资金使用有章可循、有据可查。财务部门定期开展自查与审计，细化报销审批、账目核算等流程，杜绝违规使用情况，保障财务活动全程合规合法，维护学校资金安全。

（2）聚焦核心办学需求

优化经费分配结构，坚持“保重点、保民生、促发展”导向，将资金优先投向教学改革、实训设备更新、科研项目推进及基础设施升级等关键领域。精准保障人才培养、师资建设等核心工作资金需求，为提升教学质量、培育护理专业人才筑牢物质基础。

（3）从严监管提升效能

建立全流程财务监管机制，实时跟踪经费使用动态，对资金流向、使用效益进行常态化分析和自查。及时发现并整改经费使用中的问题，通过科学管控减少资源浪费，最大化提升资金使用效率。让有限经费切实转化为办学治校实效，助力学校高质量发展。学校财务部门定期进行财务审计，确保所有财务活动的合规性。

2.经费来源

武汉助产学校经费来源以“政策扶持、自主营收、开拓创新”为三大核心，构建多元化稳定保障体系。

（1）自主营收收入

以学费收入为自主营收核心，按规定标准收取学费，形成常态化资金流入。配套设立校级奖学金，结合勤工俭学项目，为学生提供校内兼职岗位，在激励学生成长的同时，实现资金的合理循环利用，补充学校日常运营与教学发展所需资金。

（2）政策扶持资金

依托国家中职教育相关政策，获取免学费专项资金，为符合条件的学生全额减免学费，减轻家庭经济负担。同时落实助学金政策，为特殊贫困家庭学生提供每年 2000 元、连续两年的资助，同步衔接国家奖学金、市政府励志奖学金等激励资金，既保障学生就学，也为学校运营注入稳定政策性资金。

（3）拓展增收渠道

武汉助产学校自主研发线上护士资格证培训课程，依托高通过率教学经验，汇聚专业师资，紧跟最新考纲打造智能题库、真题解析与直播精讲。支持碎片化学习、错题归集与模拟实战，精准攻克考点难点。现重磅宣传推广，助力学员高效通关，既为护理从业者与学子赋能，更拓宽学校增收新渠道！

3. 风控创新

武汉助产学校从经费保障角度强化创新保障，推进财务数字化建设，升级账务管理系统，简化报销流程、提升业务办理效率，

为师生提供便捷服务。同时加强财务队伍专业建设，通过政策法规与业务技能培训，提升人员核算、风控及统筹能力，持续优化经费管理效能，为学校发展筑牢财务支撑。

（三）条件保障

1. 教学设施加大投入

武汉助产学校始终将教学设施建设视为提升教学质量的关键支撑。持续增加对教学设施建设的投入，完善专业实验室、实训基地等教学设施。积极引进先进的教学设备和技术，例如实训室设备等，为学生打造更加贴近实际的实践环境，从而提升学生的实践能力和操作技能。同时，武汉助产学校注重教学设施的更新与维护，确保教学设施始终保持最佳运行状态。定期对教学设施进行检查和维修，及时更新陈旧和损坏的设备，确保教学活动的顺畅进行。

2. 师资队伍精进教学

师资队伍乃学校发展的核心力量。武汉助产学校高度重视师资队伍建设，采取多种措施提升教师的教学水平和业务能力。通过引进杰出教师，增强师资队伍实力。同时，积极组织教师培训，鼓励教师参与各类学术交流活动和培训课程，拓宽教师的知识视野，提高教师的教学水平和专业素养。

此外，武汉助产学校建立了科学合理的教师评价体系，激励教师积极进取，不断提高教学质量和业务能力。通过评选优秀教师、教学能手等活动，树立榜样，激发教师的工作热情和积极性。

3.校园环境涵养身心

武汉助产学校聚焦校园条件保障,以优质环境筑牢育人根基。学校持续加大绿化美化投入,精心种植各类花草树木,打造绿树成荫、四季有景的绿色生态校园,为学生提供清新舒适的学习生活空间。同时强化文化育人阵地建设,通过设置主题文化宣传栏、特色文化墙等景观,融入护理专业元素与德育内涵,营造浓厚文化氛围,潜移默化陶冶学生情操。在生活设施方面,学校着力升级改造学生公寓,优化住宿条件,保障居住舒适度;不断完善食堂硬件设施,严控食材质量、丰富菜品种类、提升餐饮口感,全方位满足学生生活需求,为学生安心求学、健康成长提供坚实的校园条件保障。

（四）质量保障

1.精研教学提质增效

教学质量是教育机构中至关重要的一个环节,直接关系到教育成果的质量和学生的学习效果。为了确保教学活动的高效和有序,建立一个完善的教学质量管理体系是提升教学品质的根本。教务处在这方面做出了积极的努力,实施了严格的教学管理制度以及明确的教学质量标准。这些制度和标准的建立,旨在加强教学过程的规范化管理,以及对教学质量的持续监控。通过实施教学督导、听课评课等措施,学校能够及时发现并解决教学过程中出现的问题,确保教学质量的持续提升。

此外,武汉助产学校非常重视教学方法与手段的创新。学校

积极推广教师采用多媒体教学、案例教学、小组讨论、情景教学等多种教学方式，这些方式能够有效提升学生的学习兴趣与积极性。同时，学校还加强了课程建设，优化了课程设置，以提高课程的实用性和针对性，确保学生能够获得与实际工作紧密结合的知识和技能。

2. 学生管理严管厚爱

学生管理是学校管理工作的核心环节，涉及学生的全面发展和学校的长远发展。武汉助产学校已经建立了一套完备的学生管理制度，强化了对学生的思想政治教育、心理健康教育以及日常行为的规范管理。通过组织主题班会、思想政治教育讲座等活动，学校引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，帮助学生们形成积极向上的生活态度和价值取向。学校还特别加强了心理健康教育，计划设立心理咨询室，并配备了专业的心理咨询师，为学生提供专业的心理咨询与辅导服务。此外，学校关注学生的日常行为管理，制定了详细的学生行为规范，加强了纪律约束与行为引导，以培养学生们的良好行为习惯和高尚的道德品质。

3. 考核评价优化提升

考核评价体系是衡量学生学习成果和教师教学效果的重要工具，其对于激发学生的学习动力和提升教学质量具有不可忽视的作用。为构建科学合理的考核评价体系，教务处制定了一套全面的教师教学质量评估体系。该标准不仅涵盖对学生学业成绩的评价，还包括实践能力与综合素质等多维度的考核，以实现对学生

的全面评估。教务处通过笔试考核、日常作业、实践操作及团队协作项目等多种形式，对学生的学习成果进行系统化评估，确保评价过程公正、结果准确。

与此同时，学校高度重视考核评价结果的反馈与应用，定期向学生提供评估反馈，协助学生准确认知自身学习状况与存在问题，从而及时调整学习方法与策略。考核评价结果亦作为学生评优评先、奖学金评定等工作的重要依据，以有效激励学生积极进取，提升学习动力与成效。

（五）政策保障

1.坚决贯彻执行政策导向

以习近平总书记“建设教育强国”的重要论述为根本遵循，牢牢把握教育的政治属性与战略属性，确保办学决策与国家、地方教育政策高度一致。学校持续追踪《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》中职业教育发展要求，确保学校的各项决策和行动与国家及地方的教育政策保持高度一致，密切关注教育政策的最新动态，实时掌握政策的调整与发展趋势。积极主动向政府相关部门争取政策支持，为学校发展营造优越的政策环境。通过与政府部门的深入沟通与紧密合作，努力争取更多教育政策上的优惠条件，包括但不限于招生政策、就业政策等方面。

2.全面实施教育政策要求

学校严格对标国家及地方教育政策，确保教育教学工作合规适配。强化政策学习与研究，定期组织教师及管理人员开展政策

培训，提升政策理解与执行能力。

紧扣政策导向优化教学工作，在课程设置、教学方法、考核评价等方面深化改革创新，贴合护理、助产专业发展及技能高考要求。加强与主管部门沟通对接，定期汇报政策执行情况，主动接受监督指导，推动教育教学质量稳步提升。

3.严格落实学费及奖助政策

学校严格遵循国家及地方教育主管部门的学费收费政策与相关管理规定，所有收费项目、收费标准均按要求备案公示，全程做到公开透明、有据可查。学校坚决杜绝乱收费、隐性收费等违规行为，以规范的收费管理保障每位学生的教育公平权益，让学生和家长清晰知晓费用去向，放心就读。

学校积极宣传国家和地方的奖助政策，确保所有学生均能享受到国家关于中职学生免学费政策的红利；对于来自特殊贫困家庭的学生，国家资助政策将给予充分的经济保障；对于品学兼优的学生，学校将提供奖学金申请渠道，鼓励学生通过自己的努力获得额外的经济支持；同时，学校将积极提供助学岗位，鼓励学生开展勤工俭学，通过自己的劳动减轻家庭经济负担。这些政策的实施，为广大学生提供了坚实的经济支持，有效减轻了学生家庭的经济压力，保障了学生能够顺利完成学业，同时也培养了学生的自理能力和责任感。

4.遵循对标招生政策

学校严格依循国家及地方招生政策，招办牵头优化招生方案，

结合护理、助产专业特色制定生源筛选标准。通过线上线下多渠道宣传政策优势与办学亮点，精准触达目标生源群体，在合规范围内力争扩大招生规模，同步提升生源质量，为学校人才培养筑牢优质生源基础。

5. 落实升学与就业政策

武汉助产学校紧扣国家职业教育升学就业政策导向，为学生搭建多元化发展路径。升学方面，与高职院校深化合作，打通中高职衔接通道，指导学生通过技能高考升入专科或本科院校，助力学业提升；就业方面，联合多家医疗机构建立合作关系，为学生提供实习岗位，推动理论与实践结合，积累职业经验。通过政策落地，拓宽学生发展空间，提升就业竞争力，为其未来升学或职业发展筑牢基础。

八、特色创新

在当今职业教育快速发展且不断变革的大背景下，武汉护理专业学校面临着生源数量不足、校园整体面积和环境有待进一步完善以及专业相对单一等实际状况。然而，武汉助产学校积极应对挑战，通过在深化内涵建设、产教融合、职普融通、科教融汇等关键领域扎实开展工作，在推进各项教学改革以及利用数字化技术提升教学管理等方面取得了令人瞩目的成效，逐步朝着打造国际化职教品牌的目标迈进，将从以下重要维度进行详细介绍。

（一）精准对接产业需求，优化人才培养模式

学校紧盯康复医疗产业人才紧缺痛点，精准对接医院康复科、

社区卫生服务中心等岗位需求，2025 年增设康复技术专业，优化人才培养模式，破解供需适配难题。专业建设紧扣岗位标准，构建“基础护理 + 康复核心 + 岗位实操”课程体系，嵌入康复评估、运动疗法等核心模块，配套康复理疗实训室、模拟康复病房等实操平台。深化校企协同，与多家医院和康复机构共建“订单班”，引入临床康复专家驻校授课，创新技能培养路径，以产业技能竞赛为抓手强化实操能力，实现康复技术人才培养与产业需求的精准对接。

（二）多元化招生模式拓展新局面

为契合学校高质量发展战略，招生办秉持“两条腿走路”核心思路，构建中招与项目招生协同推进的招生体系。一方面聚焦中招主渠道，精准对接初中毕业生群体，依托学校优质教学资源与特色专业优势，稳步扩大生源规模；另一方面大力拓展项目招生维度，重点推进护士资格证培训、单招升学、冲刺集训等特色项目，满足不同学子的学业发展与职业规划需求。通过多元布局、精准发力，既稳固核心生源基本盘，又拓宽特色发展赛道，为学校可持续发展注入强劲动力，助力更多学子实现成长成才目标。

【案例 8-1】 “凝心总结招生果，砥砺奋进开新局”

为深化职业教育改革优化招生服务，总结 2025 年招生工作成效并明确 2026 年工作方向，2025 年 9 月 30 日，武汉助产学校召

开 2025 年招生表彰大会，全体教职工共同参与这场兼具总结性与部署性的重要会议。

首先，万文雄校长登台发表讲话，借助实际情况与相关数据呈现了 2025 年招生工作的突出亮点。一、召开全校教职工招生动员大会；二、在官网、小红书、抖音等多种宣传渠道做推广；三、积极参加市区组织的招生咨询活动；四、改善操场、教室、计算机房、学生宿舍等校园环境；五、稳定 2025 年的技能高考升学率，特别是本科上线人数 10 人，提升了学校的知名度；六、全年学生无任何安全事故的发生；七、市级名班主任工作室的揭牌，标志着学校德育工作、班主任工作再上新台阶。正是这些招生服务措施，让武汉助产学校招生工作超出预期，完成了招募新生 254 人的好成绩。万校长还着重赞扬了全体教职工在招生过程中的辛勤付出，对大家克服困难、积极开拓渠道、用心服务学生的敬业精神给予高度认可，并对全体人员提出 2026 年整体期望与鼓励。在招生经验分享环节，招办杨晶主任等几位老师先后登台，将自己在 2025 年招生工作中的宝贵经验倾囊相授，老师们结合自身经历，深入剖析了与学生及家长沟通、挖掘服务潜力等方面的有效方法，分享的内容详实、实用性强。武汉助产学校招生表彰大会的顺利召开，不仅总结了过往的成功经验，更凝聚了全校力量，完善了工作机制、明确了前进方向，为学校的高质量发展注入源源不断的动力。



图 8-1 “凝心聚力促招生 砥砺前行开新局” 招生表彰大会现场

（三）携手共建实训基地，拓展实践教学平台

学校立足护理人才实践能力培养核心，紧扣行业岗位实操需求，与多家医院、社区卫生服务中心以及相关机构深度携手，共建多元化实训基地，破解传统实践教学与临床脱节难题。

为凸显“实景化、专业化”的实践理念，学校还建设了 1:1 技能高考实训考场操作室，设立多个功能区域，配备智能护理人模与相关护理设备等先进设施，实现“课堂与临床”场景的无缝衔接。创新“双导师制”教学模式，校内教师与临床医护专家共同制定实践教学方案，学生在基地完成“基础实训 + 专项实操 + 顶岗实习”阶梯式培养，临床适应能力显著提升。依托共建基地，学校开展实训项目覆盖护理、康复等核心专业，实训基地成为校企协同育人的重要载体，有效拓展了护理实践教学的广度与深度。

（四）校企同心育桃李，助产新风共扬辉

【案例 8-2】“校企同心育桃李，助产新风共扬辉”

校企深度合作模式是产教融合的重要实现形式，学校认真贯彻上级文件精神，与武汉大学中南医院、武汉市第六医院、武汉科技大学汉阳医院、盛世天爱体检中心等 7 家优质医疗机构实现实习就业合作，其中盛世天爱体检中心是 2025 年新增的实习基地。医院除了为学生提供临床实习的岗位，还承担了临床教学工作，与学校达成了教学合作意向，在学生学习理论知识的同时，选派优秀临床医护工作者来校手把手教授学生专业技能，不仅满足了学生技能实训，同时也为学生的实习就业打下坚实基础。同时学校成立了专业建设指导委员会，由学校专业带头人、骨干教师和医院专家共同组成，定期举行专题会，就专业建设、教材开发、师资培养等问题进行探讨。通过校企合作促进专业与岗位的无缝对接，并共同培养师资队伍，全面提升了在校教师的教学水平。



图 8-2 武汉助产学校白衣天使的成长之路

（五）探索职普融通，拓宽学生成才通道

【案例 8-3】 “探索职普融通，拓宽学生成才通道”

随着健康中国战略深入推进，医疗健康行业对护理人才的需求从“数量充足”向“质量精良、结构多元”转型，既需要具备扎实操作技能的一线护理人员，也渴求兼具人文素养、创新能力的高层次护理人才。然而，传统护理职业教育存在“重技能、轻素养”“重就业、轻升学”的局限，普通高中则缺乏护理专业实践培育，导致学生要么陷入“技能单一、发展受限”的困境，要么因缺乏专业基础难以对接护理高等教育。为破解这一难题，学校以“夯实基础、强化技能、多元发展”为核心，构建“普职知识互融、技能素养并重、升学就业双向”的人才培养体系，聚焦“美术 + 护理”的融合，创新尝试推广职普融通美术班，让不同基础、不同志向的学生都能找到适合自己的成才路径。

（六）激励教师投身科研，打造“双师型”队伍

为推进“双师型”教师队伍建设，学校坚定实施科教融汇发展战略，将提升教师科研与实践能力作为强化教学质量、深化护理专业内涵的核心举措。通过完善激励机制、搭建发展平台，学校着力培养高素质的“双师型”教学团队。

教务处黄林老师围绕学校双师队伍建设开展专项研究并发表相关论文。学校制定专项激励政策，设立教研课改基金，鼓励教师聚焦行业前沿、创新教学方法，实现科研反哺教学、实践锤炼技能。教师在各类竞赛中屡创佳绩：在 2025 年武汉市中职护理技

能大赛中，郑欢欢、何玲菲老师指导学生荣获养老照护项目二等奖3项、三等奖2项；何玲菲、曾玲、朱媛媛老师获武汉市教学能力比赛三等奖；郑欢欢老师更在全国中职农医类专业教学展示活动中夺得二等奖，充分展现了精湛的专业教学水平。2025年3月，郑欢欢、黄晓霞、张咪三位教师获评“双师型”教师，预计2026年学校新增2名高级“双师型”教师，2名初级“双师型”教师，为团队注入新生力量。

学校坚持竞赛与教研双轮驱动，教师在赛事实践与科研探索中精准把握护理前沿动态，将临床经验与创新思维融入教学。此举不仅推动教师实现从“理论型”向“双师型”的转型，更使学生接触到最新临床护理理念与技能，显著提升教学实效，为护理技能高考班人才培养奠定了坚实基础。

（七）精研护资通关

护士资格证的考试是全国统一考试，中职生、高职生、本科生，甚至研究生考试的试卷都是一样的，学校护证通过率都能持续显著高于全国平均水平，是因为学校经过反复验证总结出“三位一体”封闭式培养模式：名师精讲、专职督学、封闭式管理，三者环环相扣，共同帮助学生的学习成效，达到学校的目标成果。

学校“结果导向、全程负责”的这套体系的核心，形成四大支撑点：

1. 教研深化，教学对准考纲

教师团队背后，有专门的护理专业教研室持续针对历年真题、

命题动态进行系统分析，确保课堂教学紧扣考点、高效输出。所有班级执行统一的教学计划，并配发每日《学习任务表》，让学生每日有明确的学习任务，整个学习过程有目标、过程有节奏、成果可检验。

2. “教辅分离”，确保学习落实

除了授课教师，每个班都配备专职班主任，全程跟进。授课老师负责“教好”，班主任负责“管好”——检查每日任务完成情况，督促知识消化，落实学习纪律，并对进度稍慢的同学进行一对一辅导，尽力让每个学生都不掉队。

3.三段教学，科学规划备考全程

将学习过程系统划分为三个阶段：第一阶段是强化基础：上午讲授，下午与晚上练习巩固，讲练一体，夯实根基。第二阶段是突破提升：重点串讲，结合模拟训练，针对性攻克难点，提升解题能力。第三阶段是冲刺模考：全真模拟考试，考后即时讲评。提前适应考场氛围，实现精准提分。整个过程阶梯式推进，帮助学生稳步建立信心。

4.严格管理，营造专注学习环境

从行为规范、统一作息，到连贯授课、统一自习，再到教师全程巡视与陪伴——学校通过适度的纪律约束和全面的服务保障，引导学生快速进入状态，将全部精力投入学习。

（八）职教出海破浪深航，国际交流硕果初绽

【案例 8-4】职教出海破浪深航，国际交流硕果初绽

为持续深入贯彻落实党的二十大精神，纵深推进教育对外开放，在武汉助产学校成功举办“职教出海破浪行、国际交流启新程”主题会议并做出战略性决策的基础上，于2025年扎实推进对日本知名护理院校的交流合作项目。在过去的一年里，该项目已顺利完成初期部署，并取得了令人鼓舞的阶段性成果，为学校国际化办学之路开启了崭新篇章。

首年合作的成功，为项目的长期稳定发展注入了强大信心。武汉助产学校计划在2026年，进一步扩大交流规模，“探讨启动学生短期互换、邀请日方专家来校讲学”等更深层次的互动。学校将继续秉持开放、合作、共赢的原则，让“职教出海”之船行稳致远。



图 8-3 职教出海主题会议

九、挑战与展望

（一）面临挑战

在过去的 2025 年，武汉助产学校积极响应国家职业教育政策方针，努力推进教育教学改革与发展。然而，在发展过程中，也面临着诸多挑战：

1. 行业竞争压力加剧

行业竞争加剧是学校首要瓶颈，“民营”属性还使其在招生宣传、校企合作中面临信任壁垒，家长易质疑办学规范性，同时，生源对职业前景认知不足，多数学生及家长因不了解中职专业发展路径，对升学、就业前景缺乏信心，此外，政策适配要求提升，职业教育改革对产教融合、实训质量等标准更高。

应对措施：

（1）联动医院开展临床开放日

组织学生实地观摩护理、助产等岗位工作，结合医护人员分享职业发展路径，化解职业前景认知误区；同时强化产教融合背书，与医院共建实训基地，将临床案例融入教学，提升办学含金量，以专业实力吸引生源。

（2）广做宣传下沉社区宣讲

增加宣传力度，组建专项宣讲团队，深入城乡社区、初中学校开展政策解读会，重点介绍中职免学费、奖助政策及升学通道，通过“政策图解 + 学长案例分享”的形式，直观打消家长对经济负担、升学前景的担忧，扩大生源辐射范围。

（3）深化与高职院校合作

优化升学通道，主动对接省内优质高职院校，争取更多中高职“3+2”“3+3”衔接培养名额，明确技能高考课程体系与备考方向，开设升学冲刺班，邀请高职教师进校授课，为学生打通“中职—高职—本科”的学历提升路径，以清晰的升学前景增强学校吸引力。

（4）广泛扩展招生渠道

通过举办“职业体验课”“校园开放日”，邀请学生提前体验护理实训、助产模拟等课程，激发专业兴趣。聚焦特殊生源群体，针对往届初中毕业生、返乡青年、退役军人等群体，推出“弹性学制”“技能培训班”，提供个性化报名通道与入学指导。借力线上渠道，利用官方网站、短视频平台、微信公众号发布专业介绍、学生就业案例、政策解读短视频，开通线上咨询入口，方便异地生源了解报名，多维度拓宽生源来源。

2. 产教融合深度不足

当前产教融合深度不足，主要体现在两方面：一是与企业合作多停留在实习就业安置，企业参与人才培养方案制定、课程开发等环节积极性低，导致教学与产业需求脱节；二是缺乏长效合作机制，合作受企业经营、市场波动影响大，难以持续深入，限制育人模式创新。

应对措施：

（1）深化校企协同

主动对接行业龙头企业与知名医疗机构，了解人才需求与技术趋势，联合制定人才培养方案，定期召开校企研讨会，优化课程体系与实践内容，确保教学贴合行业需求。

（2）创新合作模式

共建产教融合实训基地、产业学院，引入企业真实场景与技术标准，邀请企业人员参与实训教学，提升实践教学质量。

（3）强化保障机制

建立产教融合评价机制，量化评估企业贡献，给予荣誉奖励，稳定长期合作关系。

3. “双师型”教师占比有待提高

随着职业教育提质培优行动的深入推进，学校在师资队伍建设中遭遇多重挑战，制约了专业内涵发展与人才培养质量提升。现有教师队伍中，兼具扎实理论教学能力与较强实践操作水平的“双师型”教师为6名，在教职员工中占比9.83%有待提升，难以充分满足职业教育“理实一体化”教学需求。

应对措施：

（1）实施“教师企业实践计划”，定期选派教师到医疗机构、养老护理机构等进行挂职锻炼或进修，积累临床实践经验；

（2）鼓励教师考取护士执业资格证、康复治疗师等职业技能证书，提升行业实操能力；

（3）引进具有丰富临床经验的医护人员、行业技术骨干担任兼职教师，优化师资结构。

4.专业结构存在短板

学校新增康复专业后，现有教师队伍专业覆盖范围有限，新专业领域师资力量薄弱，需要引进康复专业高层次人才、学科带头人，带动专业课程体系建设与教学团队培育。

应对措施：

（1）依据专业发展规划，精准引进康复专业等新领域的高层次人才与学科带头人，引领专业建设；

（2）开展校内教师转岗培训与跨学科交流，鼓励教师拓展专业领域。

5.培训体系有待完善

教师培训内容偏重于理论灌输，形式以集中讲座为主，缺乏针对性与多样性；未建立完善的需求调研与效果评价机制，难以匹配教师个性化、专业化发展需求，不利于教师知识更新与能力提升。

应对措施：

（1）分层推进对外交流培训

结合教师专业发展阶段与教学需求，分层选派教师参与国家、省级专项培训及护理、助产行业学术交流活动，同步对接行业前沿技术与教学理念，帮助教师拓宽行业视野，更新知识储备，提升对职业教育政策与行业发展趋势的把握能力。

（2）开展校内实操专题培训

聚焦教学实践中的痛点难点，定期邀请医疗行业专家、企业

技术骨干进校园，开展护理技能实操、实训课程设计等专题培训，通过“案例讲解 + 现场演示 + 分组实操”的形式，针对性解决教师在临床教学、实训指导中的实际问题，强化教学与岗位需求的衔接。

（3）健全培训保障与考核机制

建立教师培训需求常态化调研机制，通过教情分析、教师访谈等方式制定个性化培训方案；同时将培训成果与教师绩效考核、职称评定挂钩，通过教学成果展示、学生满意度测评等方式跟踪培训实效，确保培训内容落地转化，切实提升教师专业化水平。

6. 学生成长数据分析不足

对体检报告、就业报告等数据仅做基础记录，未系统整合与关联分析，难发现培养问题，需要精准调整教学、实训及校企合作方向，需要加强人才培养针对性，协同联动有待加强。

应对措施：强化数据驱动与过程管理，建“学生成长数据中心”，整合多类数据，用工具开展多维度分析，如依就业数据优化合作企业、以数据动态优化培养方案，提升管理精准度，构建常态化协同机制形成闭环。

面对这些挑战，武汉助产学校将积极采取措施，努力克服困难，不断提升学校的教育教学质量和办学水平，为社会培养更多高素质的助产专业人才，为推动现代职业教育体系建设改革贡献力量。

（二）发展展望

1.积极深化全链条招生服务

武汉助产学校将紧扣护理健康产业“专业化、精细化、高端化”发展趋势，持续升级“政策解读－实训体验－升学就业”全链条服务体系，进一步巩固区域护理专业招生标杆地位。

政策解读层面，将结合国家“健康中国 2030”规划中的新要求，动态更新宣讲内容，引入行业专家直播宣讲，扩大政策传递覆盖面与精准度；实训体验层面，让学生提前接触产业新技术，定期举办“技能挑战赛”，以赛促学，强化专业吸引力；

升学就业层面，将拓展与本科院校的“中职－本科”贯通培养渠道，对接护理健康产业高端岗位需求，通过全链条服务的迭代升级，不仅持续吸引优质生源，更将形成可复制的招生与培养模式，向周边区域辐射，打造省级乃至国家级护理专业招生与办学标杆。

2.推出产教融合协同育人机制

依据党的二十大提出的“产教融合、校企合作”要求，进一步强化学校与行业企业之间的深度合作，构建全方位、多层次的协同育人体系。通过整合各方资源，实现教育教学过程与生产实践过程的紧密对接，提升人才培养的针对性与适应性，使学生能够更好地满足市场需求，毕业后顺利融入职场。

拓展合作企业网络：积极与本地及周边地区的三甲医院、妇幼保健机构、母婴护理企业等建立长期稳定的合作关系，形成多

元化的合作企业集群。定期组织企业调研与交流活动，深入了解行业动态与岗位需求变化，及时调整人才培养方案，确保专业设置与课程内容紧跟行业发展步伐。

共建产教融合实训基地：加大对校内实训基地建设的投入，引入企业先进的设备、技术与管理模式，按照真实工作场景打造实训环境。同时，与合作企业共同建设校外实习实训基地，为学生提供更多的实践机会，让学生在真实的职业环境中锻炼专业技能，积累工作经验。例如，与知名妇幼医院合作建立“院中校”实训基地，学生在医院的实际工作岗位上进行实习轮转，由医院带教老师和学校教师共同指导，实现教学与临床实践的无缝对接。

推进现代学徒制试点：与部分优质企业联合开展现代学徒制人才培养模式探索，选拔优秀学生与企业签订学徒协议，实行“校企联合培养”的育人机制。

3. 靶向突破“双师型”队伍瓶颈

以习近平总书记关于教育的重要论述为指引，聚焦“双师型”教师占比有待提高的问题，通过“内培外引、精准施策”双轮驱动，打造高素质专兼结合师资队伍，为职业教育高质量发展筑牢人才根基。实施教师临床实践计划，与医疗机构合作开展不少于1个月的实地锻炼；建立激励机制，将职业技能证书获取与职称评定、绩效考核挂钩，鼓励教师考取护理专业执业资格证、康复治疗师等证书；引进5年以上临床经验的行业骨干充实实践教学力量。

4.精准优化师资专业结构

重点引进康复专业高层次人才及学科带头人，弥补新兴专业短板；开展校内教师跨专业培训，鼓励护理专业教师拓展康复领域知识，培养“一专多能”型教师；完善兼职教师聘用机制，聘请企业技术能手参与实践教学。

5.全面完善教师培训体系

分层选派教师参与国家、省级培训及行业学术活动，拓宽行业视野；校内邀请专家、企业骨干开展实操型专题培训，解决教学难题；建立需求调研机制，制定个性化培训方案，将培训成果纳入考核，提升培训实效性。

展望未来，武汉助产学校将以党的二十大精神为根本遵循，坚定走内涵式发展之路。主动对标国家及省级职业教育政策要求，持续深化教育教学创新，稳步提升办学质量与综合实力，为助力地区职业教育提质、服务“健康中国”战略落地，贡献更大职教力量。

武汉助产学校

2025年12月9日

附录：（创新版块）

一、年度热点和经验

（一）聚焦“双师型”队伍建设，夯实高质量发展人才基石

2025年，学校打造高素质、专业化、创新型的“双师型”教师队伍置于核心战略地位，通过构建“制度保障、平台赋能、评价激励”三位一体的培养体系，系统化推进教师专业发展与教学能力全面提升，成效显著。

1.健全机制，筑牢常态化质量监控体系

为保障教学过程的规范性与教学质量持续改进，学校建立并实施了多维度的常态化监控与反馈机制。

（1）推行“推门听课”制度，以学期为单位常态化开展，倡导“人人皆可评课，节节皆为研讨”，打破课堂壁垒，营造开放、互学的教研氛围，促使教师精研日常教学。

（2）落实月度教学资料检查：由教学校长牵头，教务处、教研室负责人共同参与，定期对教案、课件、作业批改等进行检查，并建立“检查—反馈—改进”闭环，强化教学过程的规范管理。

（3）实施学生月度评教制度：定期组织学生匿名评教，量化与质性评价相结合，其结果作为教学改进的重要参考。此举有效搭建了师生沟通桥梁，促使教师关注学生体验，努力成为“学生心中的好老师”。

2.搭建平台，构建阶梯式专业成长路径

学校致力于为不同发展阶段教师创设成长平台，激发内驱力：

深化“青蓝工程”。

(1) 严格执行师徒结对制度，为每一位新教师配备经验丰富的导师，在备课、上课、教研等方面进行全方位、手把手地指导与帮扶，助力新教师迅速适应岗位，站稳讲台。

(2) 规范教研与公开课活动：坚持“定时、定点、定主题”开展教研活动，围绕教学难点、教法创新进行深度研讨。

(3) 定期举办校级公开课、示范课，并组织评选，将公开课打造成锤炼教学能力、展示教学风格的重要舞台。

(4) 强化以赛促教：积极鼓励并大力支持教师参加各级各类教学能力比赛，将竞赛作为检验和提升教师综合素质的试金石。本学年，师生在各级赛事中累计获奖达 90 人次，成绩斐然。

3. 凸显成效，以标志性成果彰显队伍建设质量

在系统化培养下，教师队伍涌现出一批先进典型，取得了历史性突破。例如，在 2025 年 11 月由教育部职业教育发展中心主办的全国中等职业学校教师教学设计与展示活动中，学校郑欢欢老师与全国 126 位医药卫生类专业精英同台竞技，凭借出色的教学设计与现场表现，以优异成绩荣获全国二等奖，如图 2-3 所示。

此项荣誉意义重大，郑欢欢老师不仅是学校首位在此类国家级最高级别赛事中获奖的教师，也成了湖北省民办中职学校在该赛事中唯一的获奖者。这一突破性成就，充分印证了学校教师过硬的专业素质、精湛的教学能力，更是学校长期以来坚持深耕教师队伍建设、全力为教师发展搭建高水准平台战略的集中体现。

通过上述举措的扎实推进，学校教学秩序更加规范，教研氛围日益浓厚，教师队伍的整体活力与核心竞争力得到显著增强，直接促进了教学效果的稳步提升。

展望未来，学校将继续坚持“引培并举、德能兼修”的原则，进一步完善教师发展支持体系，加大对骨干教师、教学名师的培育力度，激励更多教师追求卓越，力争在教师队伍建设上取得更多标志性成果，为学校教育教学质量迈上新台阶提供坚实的人才支撑。

（二）班主任队伍专业化建设

2025年，学校学生管理工作在“星火名班主任工作室”的专业引领与示范带动下取得显著成效，形成了一套行之有效的育人经验。工作室聚焦班主任队伍专业化建设，通过定期研讨、专题培训、案例分享与“青蓝结对”等机制，着力提升班主任的理论素养、管理艺术与应变能力。班主任队伍整体呈现“稳中求进、守正创新”的良好态势，基础管理扎实稳固，育人方法持续优化。在此推动下，学校班主任在年度市级班主任能力大赛中表现突出，凭借科学的带班方略、深刻的育人思考和出色的现场展示，最终荣获多项荣誉，充分展现了工作室孵化和团队协作的成果。2026年，学校将继续依托工作室平台，深化育人模式研究，推动学生管理工作再上新台阶。

（三）建立心理咨询室，召开心理主题班会

按照上级教育部门的有关规定，依据中职学校有关心理咨询

室建设的具体要求，结合学校实际，2025 年，学校建立心理咨询室，配备心理咨询教师，关注学生心理健康，将心理服务纳入学校发展规划。高度重视学生心理工作，每年新生入学对学生进行全面筛查，并建立干预、转介等机制，定期开展心理普查，适时做好心理咨询服务，及时做好心理疏导，同时，开设心理课程系统讲解情绪调节、压力应对等实用知识，心理班会搭建互动交流平台，师生共同探讨成长困惑，为身心健康提供切实支持。建立学校与家庭、与社会一起共同关心关注学生心理工作，以促进学生的身心健康。



图 10-1 学生在心理咨询室接受心理咨询指导中

二、典型人物（创新）

覃春风，作为“星火名班主任工作室”核心成员、学工处主任，以管理创新为引擎，赋能全校育人发展。她深耕班级管理一

线，创新德育工作方法，所带班级获评“市级先进班集体”，个人荣获“市级优秀班主任”称号，主讲的《中国梦，我的梦》主题班会以新颖形式斩获校级一等奖，为全校班级管理提供优质范例。

在专业化发展道路上，她获得 2025 年市级班主任能力大赛三等奖，将竞赛中的先进理念与实践经验融入工作室建设，通过经验分享、结对帮扶等方式指导青年教师，发挥示范辐射作用，助力全校班主任队伍专业提升。在学工处统筹工作中，她牵头构建科学规范的学生管理与德育工作体系，推动管理流程优化、育人资源整合，以系统性创新举措提升全校育人实效，用责任与智慧诠释了爱岗敬业、潜心育人的职业担当，为学校高质量发展注入强劲动力。



图 10-2 优秀教育工作者覃春风同志荣获相关奖项

三、年度典型经验（创新）

【案例 10-1】“体验班会新方法，学生参与热情高”名班主任工作室心理健康主题班会

2025 级新生，多为独生子女。进校后，班级频繁出现人际摩擦：部分学生以自我为中心，与同学相处时斤斤计较、冲突不断；65% 的学生与家长存在沟通矛盾，反感说教却不愿主动倾诉；15% 的学生对老师心存芥蒂，遇到问题回避求助。这些问题源于学生成长中被过度呵护，缺乏挫折应对能力与换位思考意识，叠加中职阶段的逆反心理，导致沟通受阻。

针对以上问题，“星火名班主任工作室”组织 2025 级 6 个班主任，开设“搭一座桥到对方心底瞧一瞧”的班会，班会以“学会沟通 温暖同行”为主题，先通过游戏让学生直观感受沟通的重要性；再结合班级真实案例，讲解倾听、表达、换位思考等实用沟通技巧；最后设置“亲子/同学/师生沟通模拟”环节，让学生分组演练矛盾解决场景。班会后，学生反馈学会了控制情绪、主动倾听，班级同学间冲突发生率下降 30%。不少学生尝试用学到的技巧与家长沟通，亲子矛盾有所缓解，师生间的隔阂也逐渐消融，为后续心理课程的开展奠定了良好基础。



图 10-3 心理健康主题班会



图 10-4 2501 班体验式主题班会现场