

武汉助产学校职业教育质量报告 (2024年)

年报公开形式与网址

为确保学校职业教育质量报告的广泛传播与公众监督，我校采用多渠道公开的形式发布 2024 年职业教育质量报告。

首先，学校官方网站将设立专门的年报公示专栏，在首页显著位置设置链接入口，方便广大师生、家长、合作企业以及社会各界人士直接点击浏览详细内容。网站地址为：www.whzhuchan.com。

同时，学校还将利用微信公众号平台：[武汉助产学校](#)，以图文并茂、简洁易懂的形式推送年报要点及全文链接，借助新媒体的传播力扩大信息覆盖面。

此外，我校会向教育主管部门指定的职业教育信息平台提交年报数据与文本，确保在政府监管层面的信息同步与备案。

通过全方位、多形式的公开举措，积极践行职业教育的信息公开化与社会责任，促进学校与社会的良性互动与协同发展。

内容真实性责任声明

学校对 武汉助产学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

205 年 1 月 7 日

前言

职业教育在当今社会经济发展中扮演着极为关键的角色，为培养适应产业需求的高素质技能型人才提供了坚实支撑。本质量报告旨在全面、客观、真实地反映武汉助产学校2024年在职业教育各方面的工作情况，展示学校的教育教学成果，剖析存在的问题与挑战，并对未来发展进行展望，以便为学校自身的持续改进、政府部门的决策参考、社会各界的监督评价以及与其他职业院校的交流互鉴提供有力依据。

（一）编制目的

1. 内部提升：通过对全年工作的系统梳理与总结，深入分析学校在人才培养模式、教学管理、师资队伍建设等方面的优势与不足，为学校制定科学合理的发展规划和改进措施提供数据支持与决策参考，促进学校内部管理的规范化与精细化，提升教育教学质量和办学水平。

2. 外部展示：向政府主管部门、学生家长、合作企业以及社会各界全面展示学校在2024年的办学成果、社会贡献以及在推动职业教育发展方面所做出的努力，增强学校的社会影响力与公信力，吸引更多的优质资源支持学校发展，为学生创造更好的学习和就业环境。

3. 信息共享：与其他职业学校分享我校在职业教育实践中的经验与教训，促进职业教育领域的交流与合作，共同推动我国职业教育事业的整体进步。

（二）编制过程

1. 成立专项工作小组：由学校校长担任组长，各相关部门负责人为成员，负责统筹协调质量报告的编制工作。明确各部门的职责分工，确保报告编制工作的顺利开展。

2. 数据收集与整理：各部门按照要求，全面收集 2024 年学校在招生就业、教学科研、师资队伍、学生管理、社会服务等方面的数据信息，并进行分类整理和初步分析。数据来源包括学校教务管理系统、学生管理系统、财务报表、校企合作协议及相关活动记录等，确保数据的真实性、准确性和完整性。

3. 内容撰写与审核：各部门根据数据整理结果，结合工作实际，撰写本部门负责的报告章节内容。撰写过程中，注重突出重点、体现特色，用数据和案例说话。完成初稿后，由工作小组组织内部审核，对各章节内容进行反复讨论和修改，确保报告内容的逻辑性、连贯性和一致性。

4. 征求意见与定稿：将审核后的报告征求学校教职工代表、学生代表、企业代表以及行业专家的意见和建议，根据反馈意见再次对报告进行修改完善，最终形成正式的《武汉助产学校 2024 年职业教育质量报告》。

（三）年度特点和亮点

年度特点：

（1）深化产教融合，对接行业需求：2024 年，学校进一步加强与医疗卫生行业企业的深度合作，根据行业发展趋势和岗位需求变化，动态调整专业设置和人才培养方案。积极探索“订单式”人才培养模

式，与多家知名医院和各类型护理机构签订合作协议，实现人才培养与就业岗位的无缝对接，提高了人才培养的针对性和有效性。

(2) 强化实践教学，提升学生技能：学校持续加大实践教学投入，新建和完善了一批校内实训基地，引入先进的护理实训设施和拟建技能高考模拟考场，为学生提供更加真实的实践操作环境。同时，加强与校外实习基地的协同育人，制定详细的实习计划和考核标准，安排专业教师全程跟踪指导，确保学生在实习过程中能够将理论知识与实践技能有机结合，有效提升了学生的专业技能水平和职业素养。

(3) 关注学生全面发展，注重综合素质培养：在注重学生专业知识和技能培养的同时，学校高度重视学生的思想政治教育、心理健康教育 and 综合素质培养。通过开展丰富多彩的校园文化活动、社团活动、志愿服务活动以及设立心理咨询工作室等，为学生搭建了广阔的成长平台，促进了学生的身心健康和全面发展。

年度亮点：

(1) 专业建设成果显著：学校护理专业 2024 年技能高考过线率 100%，其中，本科上线 12 人，通过率为 4.7%，占武汉市护理类本科上线总人数的 23.1%，在武汉市民办中职学校中排名第一，在湖北省民办中职学校中位列第二。

(2) 护士资格证考试的通过率也是学校亮点之一。学校的护资通过率已连续三年超过 86%，最高纪录达到 94.8%，这一卓越成绩高于全国护士资格证考试的平均通过率。

(3) 在 2024 年被评为省级特色专业，这是对学校多年来在助产专业建设方面所取得成绩的高度认可。学校以此为契机，进一步优化助产专业课程体系，加强师资队伍建设，深化教学改革，提升专业内涵，为打造国内一流的助产专业品牌奠定了坚实基础。

(4) 师生竞赛屡获佳绩：在 2024 年各级各类职业技能竞赛中，学校师生表现出色，获奖数量逐年递增，涵盖了文明风采类、征文报道类、现场展演类等多个项目其中，彰显了学校师资队伍的整体实力和创新能力。

(5) 社会服务成效突出：学校充分发挥自身专业优势，积极开展社会服务工作。2024 年，学校组织教师和学生深入社区、乡村开展健康知识讲座、义诊咨询活动等，得到了社会各界的广泛赞誉，彰显了学校师生的正能量。

本质量报告将围绕发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新、挑战与展望等九大模块，详细阐述武汉助产学校 2024 年的职业教育工作情况，力求全面、准确地呈现学校的教育教学质量与发展态势。

目录（含表目录、图目录、案例目录）

目录

年报公开形式与网址	I
内容真实性责任声明	I
前言	III
目录（含表目录、图目录、案例目录）	VII
第一部分 武汉助产学校职业教育质量报告（2024年）	
一、发展概述	1
（一）基本情况	1
（二）办学条件	4
（三）办学成果	5
二、人才培养	7
（一）立德树人	7
（二）队伍建设	11
（三）在校体验	15
（四）就业质量	23
（五）创新创业	错误！未定义书签。
（六）技能成长	28
三、服务贡献	30
（一）服务行业企业	30
（二）服务终身学习	31
（三）特色服务贡献	34
四、文化传承	35
（一）传承工匠精神	36
（二）传承中华优秀传统文化	40
（三）传承红色基因	41
（四）传承非遗文化	39
五、国际合作	43
（一）职教出海	44
（二）合作办学	44
（三）留学生教育	45
（四）交流互鉴	46
（五）国际化素养	47
六、产教融合	47
（一）共筑合作机制	49
（二）共建共享资源	51
（三）校企协同育人	52
（四）共培双师队伍	55
七、发展保障	50
（一）党建引领	51
（二）经费保障	51

(三) 条件保障	59
(四) 质量保障	60
(五) 政策保障	62
八、特色创新	64
(一) 精准对接产业需求, 优化人才培养模式	64
(二) 四十载深耕护理, 共筑发展保障长城	65
(三) 携手共建实训基地, 拓展实践教学平台	66
(四) 校企同心育桃李, 助产新风共扬辉	66
(五) 探索职普融通, 拓宽学生成长通道	59
(六) 激励教师投身科研, 打造“双师型”队伍	67
(七) 职教出海, 国际交流合作新篇章	67
九、挑战与展望	69
(一) 面临挑战	61
(二) 发展展望	73
第二部分 案例汇总	

表目录

序号	编号	名称	
1	表 1-1	教师队伍情况统计表	
2	表 2-1	2024 年德育工作安排 (部分)	

图目录

序号	编号	名称	
1	图 2-1	“星火”名班主任工作室揭牌仪式	
2	图 2-2	青蓝工程助成长	
3	图 2-3	“启迪智慧, 共享精彩”示范课评比大赛	
4	图 2-4	洪山区教科院组织教学资料检查听课后进行意见反馈并指导	
5	图 2-5	学校学生会: 助同学共成长	
6	图 2-6	学校广播站倾力打造别具一格的声音盛宴	
7	图 2-7	拉拉队激情助威学校第十一届秋季运动会	
8	图 2-8	学校第十一届秋季运动会拔河比赛激烈瞬间	
9	图 2-9	学校礼仪队风采优雅仪态为活动增色	
10	图 2-10	学校运动会上工作人员专注工作场景	
11	图 4-1	学校师生在 2024 “技能强国有我”活动合影	
12	图 4-2	《洪职好课堂》教学竞赛、教师教学比赛获奖	
13	图 4-3	教师及学生技能大赛获奖	
14	图 4-4	学校重阳节文化活动	
15	图 4-5	体验式主题班会《中国梦我的梦》班会现场	
16	图 4-6	参观红色基地照片	

案例目录

序号	编号	名称	
1	案例 1-1	主题班会展风采，师生共话爱国情	
2	案例 1-2	体验班会新方法，学生参与热情高	
3	案例 1-3	职教活动传精神护理小将展风采	
4	案例 1-4	金秋送爽迎美景运动赛场多欢乐	
5	案例 1-5	天使展爱激扬青春	
6	案例 2-1	凝心聚力，共筑防艾健康防线	
7	案例 3-1	青蓝工程——老带新	
8	案例 3-2	传播传统文化，扬我华夏魅力	
9	案例 3-3	传承红色基因赓续红色血脉	
10	案例 4-1	职教出海，国际交流合作新篇章	
11	案例 4-2	教师赴日深造，国际交流赋能新发展	
12	案例 5-1	校企同心育桃李，助产新风共扬辉	
13	案例 5-2	2024 年武汉市中等职业学校护理技能大赛	
14	案例 5-3	教师教学能力比赛	
15	案例 5-4	师资队伍建设，新进教师岗前培训	
16	案例 6-1	四十载深耕护理，共筑发展保障长城	
17	案例 6-2	新建模拟考场：护理中职学校发展保障新亮点	
18	案例 6-3	树优良师德师风做人民满意教师	
19	案例 7-1	聚是一团火散是满天星	
20	案例 7-2	教学评一体化——信息化评教评学	
21	案例 7-3	关爱教师从健康开始，脆皮打工人的养生局	

一、发展概述

(一) 基本情况

1. 学校简介

武汉助产学校创建于 1985 年，原名武汉红十字助产学校，是经湖北省教育厅、湖北省卫计委、鄂教职〔1985〕060 号批准成立的，以培养中级医务人才为目的，国家承认学历的全日制普通中等卫生学校，现隶属于武汉市洪山区教育局主管。学校位于武汉市洪山区仁和路 120 号，武钢体育馆正对面。地理位置优越，交通便利，学校占地 27104.94 平方米，建筑面 22224.94 平方米。校内教学楼、实训实验室、学生公寓、室外运动场、食堂一应俱全，是莘莘学子成人成材的理想选择。

培养目标：学校秉承以人为本的教育理念，致力于培养具备“爱国、拼搏、成才、奉献”精神的综合素质优秀、实践能力强、德才兼备且身心健康的实用型中级医务人才。这些人才不仅能够适应现代化管理的大中型医院的工作需求，还能够胜任社区医疗卫生服务的重任，并能在医药卫生行业的各个领域发挥重要作用。

办学成绩：护士资格证考试的通过率已连续三年超过 86%，最高纪录达到 94.8%，这一卓越成绩明显高于全国护士资格证考试的平均通过率。技能高考的过线率实现了 100%的佳绩，且本科上线率远超湖北省技能高考护理专业的本科录取水平。2022 年共培训学生 137 人，其中本科上线 25 人，通过率为 18.2%；2023 年培训学生 177 人，本科上线 8 人，通过率为 4.5%；2024 年培训学生 255 人，本科上线

12人，通过率为4.7%，在湖北省护理类技能高考的平均数据中遥遥领先。

规范管理：学校实施全封闭管理模式，安排专人进行全天候值守；配备电子安全监控系统，实现校园全覆盖；协同公检法等部门定期开展校园活动，致力于构建平安、健康的校园环境；组织丰富多彩的文艺活动，以促进学生的身心健康。

学校荣誉：

2008年学校被省教育厅评为办学水平A级学校；

2014年，荣获武汉市中等职业学校“文明风采”竞赛“先进单位”

2018年，荣获武汉市中职生“追寻新思想书写新华章”时事知识竞赛“团体二等奖”

2019年，荣获洪山区学校语言文字规范化“合格校”；

2020年，荣获武汉市第五届中小师生急救救护技能大赛“一等奖”；

2021年，荣获武汉市中等职业学校护理技能竞赛“团体三等奖”；

2022年被评选为“洪山区绩效综合考评先进单位”；

2022年12月被评选为“武汉市优秀学校”；

2022年12月我校护理专业被评选为“武汉市优秀专业”；

2023年，荣获湖北恩施学院授牌“共建生源基地”称号；

2024年，在武汉市中等职业学校学生技能大赛(素养类)中取得多名奖项；

同时，我校是武汉市民办中等职业学校教学诊改联盟单位、武汉市职业与成人教育协会会员单位

2. 师生规模

我校在校生规模情况：2023 年招生人数为 261 人，2024 年招生人数为 213 人，2024 年毕业人数为 339 人。我校目前在校人数为 621 人，所有学生均为中职学籍学生。

我校教师队伍现状：目前，学校已经组建了一支相对稳定的教师团队。目前教职工总数为 61 人，其中包括 57 名专任教师和 4 名兼职教师。目前，我校拥有 4 名双师型教师，并计划在 2024 年再增加 4 名双师型教师。此外，我们还聘请了 5 名来自医院及相关职业学院的行业导师。

表 1-1 教师队伍情况统计表

	2023 年	2024 年
专任教师数	51	57
生师比	16.1:1	10:1
专任教师本科以上学历比例	88.24%	85.96%
专任教师硕士以上学历比例	5.88%	14.04%
专任教师高级职称教师比例	5.88%	8.77%

3. 专业设置

建校三十余载，我们学校始终坚持“内涵发展、特色强校”的办学宗旨，贯彻“崇医、乐学、达礼、自强”的教育理念，致力于成为武汉市领先的民办中等职业学校。在2022年12月，我校荣获“武汉市优秀学校”称号；同样在2022年12月，我校的护理专业也被评为“武

汉市优质专业”。目前，学校仅开设了护理专业，为了进一步推动学校的发展，我们计划在2025年申报一个新的专业——康复技术。

(二) 办学条件

1. 重要指标

学校截止到2024年12月，在校生共计755人。专任教师61人，校外教师1人，师生比10.1:1。校园占地面积40518.85平方米，生均用地面积64.83平方米；校舍建筑面积24164.26平方米，生均校舍建筑面积38.66平方米。教学、实习设备价值385.33万元，生均仪器设备值6165.28元/生。纸质图书25203册，数字资源10490册，总计图书35693册，生均图书57册/生。

2. 数字化校园

在数字化校园的建设进程中，2024年我校将所有班级的投影设备升级为多功能一体机，这一举措将为校园信息化水平带来显著的提升。

为了进一步提升校园管理效率和改善学生体验，我们计划开发并部署可视化班牌系统。该系统能够展示班级信息、课程安排、学校通知等关键信息，以直观和动态的方式呈现，使学生能够迅速获取所需信息，从而节省了信息检索的时间和精力。此外，我们已经建立了护理专业教学资源库，这不仅为教师的教学活动提供了有力支持，也为学生提供了更加多元化的学习资源。

在线精品课程是构建信息化校园的关键环节之一。在2024年，我校有2名语文教师和1名专业课教师的教学视频荣获武汉市中职“三新”比赛市级奖项，这标志着我们在教育信息化方面取得了显著成就。

3. 办学经费

武汉助产学校在办学经费管理方面，积极响应国家政策，优化经费使用结构，提高资金筹措和使用效率，确保了教育质量的持续提升。学校秉承着“内涵发展、特色强校”的办学宗旨，为社会培养更多优秀的卫生专业人才。

根据武汉助产学校2024年财务报告显示，年度经费预估收入为1084万元，国免市免党费返还768888元。武汉助产学校作为武汉市的重点护理中专学校财政生均拨款收入2000元。主要用于师资队伍建设、教学活动开展、专业实验室建设、教学设备更新、教学材料采购等方面支出约1179万元。

（三）办学成果

1. 升学成绩

2024年我校339人参加技能高考，本科过线12人，较2023年增加4人。在湖北省护理类技能高考中，在武汉市民办中职学校中排名第一，而在湖北省民办中职学校中位列第二。

2. 教师获奖

（1）在2024年武汉市中职学生数学知识应用能力竞赛中，汤永辉老师获得市级优秀指导教师奖。

（2）在2024年洪山区中职学校“洪职好课堂”教师教学能力比赛中，何玲菲老师获得区级一等奖，汤永辉老师获得区级二等奖，李琴老师获得区级三等奖。

（3）在2024年武汉市中等职业学校护理技能大赛中，郑欢欢老

师获得教师组市级二等奖，何玲菲老师和陈艳老师获得教师组市级三等奖。

(4) 在 2024 年武汉市中等职业学校专业课教师“好课堂”中，何玲菲老师获得市级三等奖，郑欢欢老师获得指导教师奖。

(5) 在 2024 年武汉市中职三新语文“好课堂”中，黄晓霞老师获得市级二等奖，黎小丽老师获得市级三等奖。

(6) 在 2024 年职业教育与成人教育优秀论文大赛中，黄林老师获得市级二等奖。

(7) 在 2024 年武汉市职业教育与成人教育协会首届职业教育“三优”评选中，陈艳老师、覃春风老师获得优秀班主任的称号，黄晓霞老师、郑欢欢老师获得优秀教师的称号。

3. 学生获奖情况

(1) 2024 年武汉市中职学生数学知识应用能力竞赛中，获得市级二等奖 1 人，市级三等奖 2 人。

(2) 在 2024 年武汉市中等职业学校护理技能大赛中，李冰冰和陈春怡 2 位同学，获得养老照护赛项学生组二等奖，张静怡、黄亮、陈清格、李静仪 4 位同学，获得护理技能大赛三等奖。

(3) 在 2024 年主题教育暨文明风采竞赛中（征文报道类），代经锐同学获得市级三等奖。

(4) 在 2024 年武汉市职业教育与成人教育协会首届职业教育“三优”评选中，陈歆妍等 18 名同学获得优秀学生的称号。

二、人才培养

（一）立德树人

1. 思政育人

学校始终秉承习近平新时代中国特色社会主义思想，致力于培养德才兼备的社会主义建设者和接班人，坚守“立德树人”的教育宗旨，致力于培育学生的核心素养，积极探索适应新时代的教育模式。本校始终将德育置于教育工作的首要位置，通过举办形式多样的校园文化活动，如“5·12职教周活动”、“最美寝室评比活动”、“纪律之星卫生之星活动”、“第十一届秋季运动会活动”、“元旦文艺汇演活动”等，不仅充实了学生的课外生活，也显著提升了学生的团队合作精神和综合素养。在参与这些活动中，学生们学会了合作、在竞争中保持谦逊以及在压力下展现自我。通过这些实践，学生们能够更深刻地领会社会主义核心价值观，将理论知识与实践相结合，实现了知行合一。同时，学校亦重视培养学生的创新思维和解决问题的能力，激励他们勇于尝试、敢于创新，为他们未来的学习和生活奠定坚实基础。

2. 劳动育人

在本学年，学校持续优化德育工作体系。学年初，学校制定了详尽的德育工作实施方案，依据各年级的特色，制定了相应的年级主题班会方案。方案由各班主任负责，制作成PPT，并利用每周三下午的德育时间在班级内进行开展。此举旨在加强学生的爱国主义、集体主义以及社会主义教育，培养学生的责任感和奉献精神。学校通过深化

课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等多方面工作，大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。

1. 班主任队伍管理的提升，“星火”名班主任工作室的申报与成立。为了进一步提升班主任队伍的整体素质和管理能力，学校积极推动“星火”名班主任工作室的申报与成立工作。该工作室汇聚了一批优秀的班主任，他们通过定期开展研讨、交流、分享等活动，共同探讨班级管理的新理念、新方法。同时，工作室还邀请知名教育专家进行讲座和指导，为班主任们提供更为广阔的视野和专业的支持。这一举措不仅提升了班主任队伍的专业素养，也促进了班主任之间的合作与交流，为学校的德育工作注入了新的活力。2025年12月25日黄正轴主任、唐志姣主任、宋晓菊科长及万文雄校长共同上台，为武汉助产学校“星火”名班主任工作室正式揭牌，揭牌仪式的完成标志着武汉助产学校在班主任工作室建设方面正式迈入了新的发展阶段。

2. 举办第二届班主任主题班会比赛，本次比赛以“爱国主义”为主题，旨在激发班主任的创新能力和教育热情，提升班会课的教育效果。比赛中，班主任们精心准备，通过生动的故事、感人的视频、互动的游戏等多种形式，将爱国主义情感融入到班会课中，让学生在轻松愉快的氛围中接受爱国主义教育。经过激烈的角逐，多位班主任脱颖而出，他们的班会课不仅内容丰富、形式多样，而且能够深入人心，激发学生的爱国热情。此次比赛不仅展示了班主任们的专业素养和创新精神，也为学生们提供了一次难忘的爱国主义教育体验。通过比赛，

班主任们相互学习、相互借鉴，共同提升了班会课的教育质量，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

3. 五育并举

为全面贯彻党的二十大和二十届二中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，加强职业学校学生思想政治教育，培养德技并修的高素质技能人才，落实教育部办公厅《关于开展2024年职业学校“技能成才强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2024〕14号），根据市教育局相关工作要求，结合我校具体情况，积极组织学生参与了2024年职业学校“技能成才强国有我”系列教育活动。通过开展“未来工匠”读书活动，引导激励学生爱读书、读好书、善读书，帮助学生养成良好的阅读习惯，掌握科学的阅读方法。根据上级部门相关文件精神要求，组织我校学生参加武汉市文明风采活动，主要集中在征文报道类和现场展演类两项活活动，在征文报道类我校2024级新生代经锐同学荣获武汉市“三等奖”称号。本次系列活动的开展，不仅丰富了学生的课余生活，还激发了他们的学习热情和创造力。在活动中，学生们纷纷展示自己的专业技能和才艺特长，展现了职业学校学生的风采和活力。同时，通过这些活动，学生们也深刻认识到了技能成才的重要性，更加坚定了自己努力学习、报效祖国的决心。我校还注重将思想政治教育融入到各项活动中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的爱国情怀和社会责任感。这些举措不仅提升了学生的综合素质，也为学校的德育工作注入了新的动力。

表 2-1 2024 年德育工作安排（部分）

月份	工作内容	具体内容
9 月	班主任需求调研，制定培训计划	1. 校内外专家开展专题讲座
	安全教育	2. 班主任经验交流
	德育工作计划	
	制定校园文化建设方案	各年级德育工作计划
	学生会、团委纳新	各年级班级、寝室文化建设、校园文化建设
	完善家校沟通机制	
	名班主任工作室启动	制定家校沟通方案
	班主任能力提升培训	建立班主任成长档案
10 月	名班主任工作规章制度、运行机制的完善	1. 确定研究课题、方向
	学习习惯教育	2. 工作室活动计划
		1. 关于学习方法指导讲座 2. 征文活动（观后感）
	班主任能力提升培训	3. 期中考试
	期中家校沟通	主题班会公开课（一）
	校园文化建设检查	通过线上等方式向家长反馈学生在校情况
	班主任能力提升培训	寝室、教室环境的布置
	制定并下发趣味运动会方案	班主任系列培训活动（四）
名班主任工作规章制度、运行机制的完善		
11 月	名班主任工作室活动	收集课题研究资料，撰写研究论文和工作报告。
	心理健康教育	心理健康讲座
	家长满意度调查	线上问卷调查
	班主任能力提升培训	班主任系列培训活动（五）
	学生活动	开展 2024 年趣味运动会
	制定并下发元旦文艺汇演方案	
	班级文化建设评比	教室、宿舍文化建设评选
12 月	名班主任工作室活动	1. 工作室成果展示和经验交流活动
		2. 班主任工作技能竞赛。
	班主任能力提升培训	主题班会公开课（二）
	期末家校沟通	通过各种方式与家长进行反馈
1 月	学生活动	元旦文艺汇演活动
	期末考试	各班级期末考试
	年度工作总结	学工处部门年度工作总结

（二）队伍建设

1. 培训与培养

学校注重教师队伍的建设工作，对教师培养工作非常重视。为组建专业技能精湛、综合素质过硬的教师队伍，我校主要从以下几个方面开展工作：

（1）制定完善的教师培训与培养计划。学校根据教育教学实际需求，结合教师个人发展目标，制定具有针对性和实效性的教师培训与培养计划。

（2）加强教师培训与培养的投入。学校加大对教师培训与培养的经费投入，为教师提供充足的培训资源和学习机会，确保教师能够顺利完成培训任务，提高教育教学能力。

（3）构建教师培训与发展的长期机制。学校将教师的培训与发展整合进日常的教学管理之中，积极推行校本教研活动、开展青蓝工程工作、邀请专家进校举办讲座、组织外出各类培训，并鼓励教师参与各类大赛，以此促进教师的专业成长。

（4）强化教师培训与培养的监督与评估。学校加强对教师培训与培养工作的监督与评估，建立学期教学质量评估制度，定期对教师培训与培养工作进行检查和总结，及时发现问题并加以改进，确保教师培训与培养工作取得实效。

（5）加大师德建设工作，定期开展师德师风培训、讲座和研讨会等活动，完善师德考核评价机制。将师德表现作为教师考核、评价和晋升的重要依据，建立科学合理的师德评价体系。

(6) 成立名班主任工作室。武汉第二批中职“市名班主任工作室”名单近日揭晓，我校等 11 所中职学校获殊荣。12 月 25 日下午，由武汉市洪山区教育科学研究院主办，武汉助产学校承办的洪山区中职学校“市名班主任工作室”建设交流分享活动在我校开展。当天，武汉助产学校“星火”名班主任工作室也正式挂牌。

(7) 重视专职思政团队的构建。目前，我校拥有 3 名专职思政教师，并定期安排他们参加市级和国家级的专业培训，以提升他们的教学技巧和理论素养。

(8) 大力培养“双师型”教师。学校选拔部分基础理论扎实、教学能力强的教师作为专业“双师型”骨干教师培养对象进行重点培养，提高教育教学能力。

(9) 加强骨干教师和学科带头人的培养机制，推优树先，以点带面，带动全体教师提高业务水平。学校通过引进、培养高层次、高水平的教师和学科带头人，优化职称、学历结构，加强学术梯队培育等手段，改善现有教师的学历结构，鼓励教师在职继续学习深造，不断加强教师的医学教育理论与教学培训，提高整体素质，确保护理专业教育教学质量。

本年度我校教师参加省市级各类学习、培训 306 人次，开展校内教研活动 179 人次。组织开展青年教师教学技能竞赛、教师信息化教学竞赛。积极组织教师队伍参加洪山区教师教学能力大赛、班主任能力大赛等。



图 2-1 “星火”名班主任工作室揭牌仪式



图 2-2 青蓝工程助成长



图 2-3 “启迪智慧， 共享精彩” 示范课评比大赛



图 2-4 洪山区教科院组织教学资料检查听课后进行意见反馈并指导

2. 教研科研

积极组织校本教研活动，定期开展教学研讨会，鼓励教师分享教学经验和创新教学方法。通过集体备课、观摩教学、评课议课等形式，提升教师的教学水平和科研能力。学校还设立了专项科研基金，支持

教师开展教育教学研究，推动科研成果在教学实践中的应用。此外，学校与多所高校和科研机构建立了合作关系，定期邀请专家学者来校进行学术交流，拓宽教师的学术视野。通过这些举措，学校的教学质量和科研水平得到了显著提升，为学生的全面发展提供了坚实的保障。

3. 教师比赛

(1) 在 2024 年武汉市中职学生数学知识应用能力竞赛中，汤永辉老师获得市级优秀指导教师奖。

(2) 在 2024 年洪山区中职学校“洪职好课堂”教师教学能力比赛中，何玲菲老师获得区级一等奖，汤永辉老师获得区级二等奖，李琴老师获得区级三等奖。

(3) 在 2024 年武汉市中等职业学校护理技能大赛中，郑欢欢老师获得教师组市级二等奖，何玲菲老师和陈艳老师获得教师组市级三等奖。

(4) 在 2024 年武汉市中等职业学校专业课教师“好课堂”中，何玲菲老师获得市级三等奖，郑欢欢老师获得指导教师奖。

(5) 在 2024 年武汉市中职三新语文“好课堂”中，黄晓霞老师获得市级二等奖，黎小丽老师获得市级三等奖。

(6) 在 2024 年职业教育与成人教育优秀论文大赛中，黄林老师获得市级二等奖。

(三) 在校体验

1. 奖励资助

武汉助产学校在 2024 年积极响应国家及武汉市出台的教育资助

政策，致力于构建完善的多元化资助体系，确保精准资助、奖助学金的落实，并在资助育人方面取得了显著成效。

(1) 国家学生资助政策的落实情况：武汉助产学校全面落实国家学生资助政策，包括国家助学金、国家奖学金和免学费政策。学校严格执行国家关于中职学生免学费政策，所有学生均可享受。对于特殊贫困家庭的学生，学校根据国家资助政策提供每年2000元的资助。

(2) 多元化资助体系建设：学校建立了国家奖助学金、武汉市励志奖学金、国家滋惠计划和学费减免等多元化资助育人体系和创新型项目。包括如下：

第一，产学合作协同育人项目：

学校重点与行业企业合作，聚焦建设产学共建课程项目、产学共建实习实践项目等，打造一流创新创业中心，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。武汉助产学校也非常注重实践教学环节，与多家医疗机构建立了紧密的合作关系，为学生提供了丰富的实习机会。通过实习，学生能够更好地了解临床工作的实际情况，提高实践能力和职业素养。

第二，奖学金激励：

学校设立了多种奖学金，包括国家奖助学金、武汉市政府励志奖学金等，以表彰优秀学生并激励他们继续努力。2024年全年共计申报国家免学费1035人次，国家助学金70人次，武汉市免学费352人/次。国家奖学金1人次，武汉市励志奖学金8人次。国家滋惠计划9人次。其中：2024春季申报国家免学费：600人，国家助学金：35人，武汉

市免学费：168人；2024秋季申报国家免学费：435人，国家助学金：35人，武汉市免学费：184人。国家助学金、国家奖学金、武汉市励志奖学金等全部及时准确发放到每位学生卡上，并完成银行发放成功清册打印。

2. 社团活动

(1) 学生会：学生会是学校学生自我管理、自我服务的重要组织，下设多个职能部门。其中，纪检部、生活部和学习部作为核心部门，各自发挥着不可或缺的作用，为维护校园秩序、丰富校园生活和营造良好学风作出了重要贡献。

(2) 纪检部：纪检部是学生会的重要组成部分，主要负责维护校园纪律、秩序和环境卫生，并监督学生会各部门的工作开展情况。具体职责包括：每日定期检查学生出勤、仪容仪表和课堂纪律，确保良好的学习环境；巡查并督导校园公共区域的卫生状况，如教学楼、操场等；协助学校进行各类考试的巡考工作，保障考试公平公正；对学生会内部成员的工作态度及完成情况进行监督和评估。

同时，纪检部还通过定期走访、问卷调查等方式收集同学们的意见和建议，为学生会工作改进提供参考。纪检部在培养成员的责任意识、纪律意识方面也起到了重要作用。

(3) 生活部：生活部是最贴近学生日常需求的部门，致力于服务同学、丰富校园生活。主要工作包括：定期开展寝室卫生和违规电器检查，保障宿舍安全；组织各类文娱活动，如电影放映、歌手大赛、才艺表演等，活跃校园氛围；负责食堂质量监督，收集并反馈对饭菜

的意见与建议；策划和举办趣味运动会、美食节等特色活动，为校园生活增添色彩；定期排查大功率电器等安全隐患，并进行安全用电知识宣传。

在重大节日期间，生活部会策划主题活动，营造温馨欢乐的校园氛围。部门成员在这里不仅能提升服务意识和管理能力，也能收获同学们的信任与友谊。



图2-5 学校学生会：助同学共成长

(4) 学习部：学习部是学生会的核心部门之一，肩负着营造优良学风、助力学业进步的重要使命。主要职责包括：

每晚安排部员进行晚自习巡查，维护安静、有序的学习环境；

期中期末考试后收集各班级考试数据，分析学习情况，为学校教学优化提供参考；织学科竞赛、知识问答等活动，激发同学们的学习兴趣；

为学习有困难的同学提供课业辅导，定期举办学习经验交流会，邀请

优秀学生分享学习方法；开展学风建设活动，评选“优秀学习标兵”，发挥榜样引领作用。

学习部致力于让每位同学都能在校园里获得学业上的提升，同时也鼓励学生在交流与合作中共同进步、共同成长。

以上各部门通力协作，共同构建了高效、有序、活力满满的学生会，为同学们的学习与生活保驾护航，推动校园文化和学风的不断提升。

3. “一站式”学生社区

(1) 校团委：旗下有筑梦广播站，筑梦广播站倾力打造别具一格的声音盛宴，每日傍晚将最动听的旋律与资讯送至每一位同学的耳畔。这里汇聚一群热爱播音与声音艺术的青年才俊，他们不仅在选曲、撰稿与现场播报上精益求精，也不断尝试新的节目形式。面对校内外各类活动，广播站常为其提供实况转播与主题宣传，以真挚温暖的语言凝聚师生人心，为校园文化增添独特魅力。



图2-6 武汉助产学校广播站倾力打造别具一格的声音盛宴



图2-7 拉拉队激情助威学校第十一届秋季运动会

(2) 拉拉队：拉拉队以热情洋溢的舞姿与振奋人心的动作，为校园各项大型活动注入无限活力。每一次登场都是一次全情投入的展演，在欢快的节奏中演绎集体合作的美好图景。成员们反复打磨动作编排，用整齐的步伐与明快的姿态表达对运动、艺术与校园精神的热爱。拉拉队也致力于丰富表演形式，积极参与赛事开幕式、文艺汇演等舞台，让每个闪亮瞬间都成为同学们难忘的回忆。



图2-8 学校第十一届秋季运动会拔河比赛激烈瞬间

(3) 另外还设置了体育组织部：体育组织部在每一个赛场上挥洒汗水与激情，致力于营造积极健康的运动氛围。无论是校内联赛、友谊赛，还是各类体育活动，他们总能以饱满的热情与严谨的组织推动赛事顺利进行。精心规划比赛流程、召集运动员、维护场地秩序，背后彰显着体育组对团队协作与公平竞技的执着。成员们不仅在赛场上昂扬拼搏，也将“更高、更快、更强”的运动精神带到日常校园生活中。



图2-9 学校礼仪队风采优雅仪态为活动增色

(4) 同时，学校还有礼仪队：礼仪队以优雅大方的仪态和井然有序的流程，为校园中各种正式活动注入庄重与美感。每逢颁奖典礼、毕业典礼或重要会议，礼仪成员都会以端庄得体的微笑与从容自信的形象欢迎来宾，传递友善与尊重。她们在不同场合中灵活应对，精心预演引导线路，时刻留意活动细节，让活动参与者都能感受到热情周到的接待。礼仪组的存在，为学校增添了一道亮丽而稳重的风景。



图2-10 学校运动会上工作人员专注工作场景

(5) 文艺宣传组：文艺宣传组专注于用文字和创意点亮校园活动的闪光点，每逢庆典、竞赛和大型盛会，都能看到他们忙碌奔走的身影。活动前期筹备文稿、设计宣传海报，活动期间实地采写、即时报道，活动结束后整理内容、撰写总结，将校园里的一幕幕精彩瞬间化作生动文字。文宣组以专业、严谨又不乏灵动的笔触，呈现多元视角，记录最值得铭记的校园时刻，为学校文化留下珍贵印记。

纵观广播站的声声回荡、拉拉队的舞步飞扬、体育组的昂扬斗志、礼仪组的从容风度以及文宣组的笔墨生辉，各大部门犹如校园中一曲交响，各自成调，却又交融呼应，共同谱写出青春昂扬的乐章。奋进的旋律在这里奏响，每一位同学都能在不同舞台上追逐梦想、绽放光芒，让校园之美在时光中生生不息。

学生会、校团委两大部门的存在，是学生与学校之间的桥梁和纽带。它们能够代表学生发声，传达学生的意见和建议，帮助学校更好地了解学生的需求和期望。通过学生部门组织的反馈，学校可以更加

精准地制定和调整相关政策，提高教育教学的针对性和实效性。

在组织中能够培养学生的组织、协调、沟通等综合能力。在组织活动、策划项目的过程中，学生们需要学会如何合理分配资源、协调各方关系、处理突发情况等，这些经验将对他们未来的学习和工作产生积极的影响。

在学校文化建设中，发挥了极大的作用。不仅能够丰富校园文化生活，而且提升学生的综合素质。通过举办各类文化、体育、科技等活动，学生部门组织能够为学生们提供更多的展示自我、锻炼能力的机会，同时也能够增强学生们的归属感和集体荣誉感。

两大部门各司其职，促进学校的民主管理和和谐发展。学生们通过参与学生部门组织的决策和管理过程，可以更加深入地了解学校的运作机制，增强对学校的认同感和责任感。同时，学生部门组织也能够为学校提供更多的创新思路和发展建议，推动学校的持续改进和发展。

4. 三全育人

2024年，围绕“立德树人”根本任务，我校全面落实“三全育人”综合改革，坚持以学生为中心，注重多方协同，构建全员、全过程、全方位的育人体系，持续提升学生的综合素质和校园体验。

在多方协同方面，我校积极响应国家《关于深化新时代教育评价改革总体方案》以及武汉市政府出台的相关政策，联合家长、企业、社会团体等多方力量共同育人。我们全年举办了多次家校共建活动，切实加强了家庭和学校之间的沟通。此外，与武汉市人民医院等单位

合作开展了职业素养讲座和健康科普活动，拓展了学生在校外的学习实践渠道。

在学生体质健康方面，我校严格执行《国家学生体质健康标准》测试，并将测试结果纳入学生综合素质评价体系。2024年，学生整体身体素质稳步提升。在校体验方面，通过多项校园文化活动与社团实践平台建设，学生的参与度和归属感明显增强，全年举办各类文化、体育活动近20场，覆盖学生达95%以上。

为进一步了解和提升育人效果，我校于年底开展了“在校生满意度与体验”调查。数据显示，学生对学校教学、管理及生活服务的总体满意度较高，较去年提高了4个百分点。在教职工满意度方面，通过优化校内管理流程、改善教师发展环境等措施，教职工的工作满意度也高于区域平均水平。这一成绩得益于学校持续推进的“和谐校园”建设，营造了良好的工作氛围。

回顾这一年的工作，“三全育人”不仅是一项任务，更是对教育本质的深刻践行。在未来，我们将继续以国家政策为指引，依托武汉市教育改革平台，深化校内外协同机制，努力为学生营造更加完善的成长环境，助力每一位学生的全面发展与幸福成长。这不仅是学校的目标，更是对社会责任的担当。

（四）就业质量

1. 就业情况

（1）毕业生就业去向：武汉助产学校毕业生主要就业去向为医疗卫生机构，包括医院、妇幼保健院、社区卫生服务中心等，从事临

床助产、妇产科护理、妇幼保健工作以及计划生育咨询和指导等方面的工作。2024年我校毕业生339人，直接就业71人，对口升学268人。

(2) 省内就业率与应届生初次就业率：根据2024年数据，武汉助产学校毕业生本省去向落实率达20.94%，较2023年比增长了20.26%。显示出学校在就业服务方面的高效性。

(3) 直接就业率与对口就业率：2024年武汉助产学校毕业生339人，其中268人升学，剩余71人直接就业。直接就业率为100%，对口就业率为100%，这一数据充分展示了学校在专业对口就业方面的优异表现。

(4) 高质量就业率：优质就业率达到90%，毕业生能够在毕业后顺利找到工作，且就业单位多为知名医疗机构，如湖北省妇幼保健院、武汉大学人民医院等。

(5) 就业类型与就业人数：就业类型主要为医疗卫生领域，2024年就业人数为71人，其中直接就业71人，对口升学294人。

(6) 直接就业人数与产业分布：直接就业人数为71人，产业分布主要集中在医疗卫生领域，特别是护理专业。

(7) 工作措施与典型经验总结：武汉助产学校通过与多家医疗机构和企业建立紧密合作关系，为学生提供实习机会，使学生能够了解行业现状和发展趋势，积累实践经验。学校还积极开展就业指导 and 职业规划课程，帮助学生了解就业市场和行业动态，制定合理的职业规划和发展目标。

(8) 实际工作成效：武汉助产学校通过实施“就业办总负责、班主

任参与为主”的就业工作体制，将就业工作重心下移，发挥班级工作的能动性，增强了学校实习就业工作的活力。学校立足地方产业，持续健全顶岗实习人才培养模式和“1+X”证书制度，有效实现了以教促产、以产助教、校企共赢。

2. 升学情况

(1) 应届生升学率：武汉助产学校在升学方面表现优异，根据2024年度教育质量报告显示，学校技能高考过线率达到XXX%，本科上线率远超湖北省技能高考护理专业本科录取率。此外，学校护理专业作为核心专业，一直保持着较高的升学率。通过技能高考，79.06%的学生能够升入普通专科或本科院校。

(2) 上届学生年终就业率：根据武汉助产学校2023年数据，学校毕业生就业人数占总人数的0.68%，其中主要工作为护理、中医、康复保健等。

(3) 升入高一级学校人数：武汉助产学校的学生主要通过技能高考升入高一级学校。2024年武汉助产学校共有339名毕业生，其中268人选择对口升学，直接升学人数占毕业生总数的79.06%。

学校取得以上成绩其具体工作措施如下：

(1) 技能高考保障：学校为学生提供技能高考的培训和辅导，确保学生能够顺利通过考试，升入高一级学校。

(2) 合作院校资源：学校与有着护理专业的知名高校建立了紧密的合作关系，为学生提供了丰富的升学选择。

(3) 国际交流渠道：学校拟计划与日本的一所知名护理院校建

立长期的交流合作项目。此项目的核心分为：在学校内部通过竞聘方式，择优选取一名优秀教师前往日本进行进一步的深造和学习；深造学习内容涉及与日本相关教育机构在教学方法、课程设置、人才培养标准等方面的深入沟通与合作。在项目实施过程中，学校将组织一系列的后续活动，以确保交流成果能够得到有效的传播和应用。

学校关于典型经验总结：

(1) 强化技能培训：学校注重实践教学，通过专业实验室为学生提供实际操作的机会，确保学生能够将理论知识与实践相结合，提高专业技能。

(2) 升学就业一体化：学校实行一体化中高职衔接教育，学生在校期间即可参加技能高考升入普通专、本科院校学习，为升学就业提供保障。

学校的实际工作成效如下：

(1) 高升学率：学校通过技能高考升学率达到 99%，显示出学校在升学方面的高效性。

(2) 优质合作院校：与多所知名高校的合作，为学生提供了更多的升学机会和更广阔的发展空间。

3. 先进典型

(1) 学生：王红；武汉助产学校 2001 届妇幼医士专业毕业生，她踌躇满志地走出校门。然而，社会的残酷现实让她一下子茫然无措。但王红没有放弃从基层护理人员做起，从优秀员工，到培训学校校长，再到他掌舵的深圳市中家职业技能培训学校被日本上市企业收购，再

到她担任深圳市家家母婴科技有限公司的副总裁，带领公司进入香港创业板的 IPO 阶段。每一次蝶变，都是辛勤劳动和智慧大脑的“双赢”。

(2) 学生：李炜，武汉助产学校第一届（1987）助产士专业毕业生，在深圳举办的 2017 年中国妇幼保健协会助产士分会第三次学术年会上，李炜载誉归来，获得“坚守产房 30 年的资深助产士”称号。这是我国助产事业的最高荣誉，也是第一次设置该项表彰。这时，单位的同事才知道这位“产房妈妈”已经在临床一线工作了 30 年。

（五）技能成长

1. 岗课赛证

为了全面提升学生的职业技能和综合素质，我校积极推进“岗课赛证”四位一体的教学模式。具体措施如下：

(1) 临床实习：武汉大学中南医院、华中科技大学协和江北医院等 6 个稳定的校外实习基地，确保每位学生都能参与实际岗位操作，积累临床经验。2024 年，我校共安排了 39 名学生到各大医院进行实习，实习满意度达到 95% 以上。

(2) 课程优化：根据行业需求和学生反馈，不断优化课程设置，增加实操课程比例，确保理论与实践相结合。本年度，我们 8 间新的护理实训室建设即将完成，实训室的建设原则以技能高考项目接轨，为参加护理技能高考学生打好基础。

(3) 技能竞赛：鼓励学生积极参加各类技能大赛，通过竞赛检验学习成果，提升专业技能。2024 年，我校学生在市级护理技能大

赛中累计获得 9 项奖项，展现了扎实的专业功底。

(4) 护士资格证书考取：引导学生考取相关职业资格证书，提升就业竞争力。

(5) 精品课程建设：在 2024 年武汉市中等职业学校专业课教师“好课堂”中，何玲菲老师获得市级三等奖。在 2024 年武汉市中职三新语文“好课堂”中，黄晓霞老师获得市级二等奖，黎小丽老师获得市级三等奖。

2. 技能大赛

(1) 在 2024 年洪山区中职学校“洪职好课堂”教师教学能力比赛中，何玲菲老师获得区级一等奖，汤永辉老师获得区级二等奖，李琴老师获得区级三等奖。

(2) 在 2024 年武汉市中等职业学校护理技能大赛中，郑欢欢老师获得教师组市级二等奖，何玲菲老师和陈艳老师获得教师组市级三等奖。

(3) 在 2024 年武汉市中等职业学校专业课教师“好课堂”中，何玲菲老师获得市级三等奖，郑欢欢老师获得指导教师奖。

(4) 在 2024 年武汉市中职三新语文“好课堂”中，黄晓霞老师获得市级二等奖，黎小丽老师获得市级三等奖。

(6) 2024 年武汉市中职学生数学知识应用能力竞赛中，获得市级二等奖 1 人，市级三等奖 2 人。

(7) 在 2024 年武汉市中等职业学校护理技能大赛中，李冰冰和陈春怡 2 位同学，获得养老照护赛项学生组二等奖，张静怡、黄亮、

陈清格、李静仪 4 位同学，获得护理技能大赛三等奖。

(8) 在 2024 年主题教育暨文明风采竞赛中（征文报道类），代经锐同学获得市级三等奖。

三、服务贡献

(一) 服务行业企业

1. 人才支撑

为了确保学生能够牢固掌握专业技能，学校特别注重培养学生的实践能力。除了完成日常的在校学习任务，学生们在寒暑假期间会被安排到基层医院、社区卫生服务站和各类医疗机构进行实地学习，以此帮助他们建立正确的职业认知，并亲身体会职业工作。学校每年都会举办护理专业技能操作比赛，并邀请医院专家亲临现场指导，以提升学生技能掌握的水平。在学生的临床实习期间，学校会根据教学目标，每月对学生进行专业知识和技能掌握的考核，从而提高学生的专业水平。

教学实习医院对本校学生的质量反馈普遍表示满意。2024年，通过对6家用人单位的抽样调查，结果显示用人单位对我校毕业生的满意度为“满意”占95%，这充分证明了我校在人才培养质量方面的卓越表现。

在2024年，经过全体教师和毕业班同学的共同努力，我校共有339名学生参加了湖北省护理专业技能高考，其中12人达到了本科录取分数线，其余学生均达到了专科录取分数线。

2. 技术研发

学校科研机构的设立是提升学校科研水平、促进学术交流的重要措施。然而，对于民办学校来说，经费紧张是一个普遍面临的问题，这可能会影响到科研机构的完善和运行。

(1) 完善科研机构设立：明确科研目标；合理配置资源；提高利用效率；引进科研人才，建立稳定团队；制定科研管理制度，确保科研活动有序。

(2) 缓解经费紧张：拓宽经费来源，争取政府资助和社会捐赠；提高经费使用效率，规范财务行为；建立健全财务管理制度；推动校企合作，获取经费支持。

(二) 服务终生学习

1. 社区教育

2024年，我校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实《中华人民共和国终身教育促进法》《关于推进社区教育改革的意见》等文件精神，积极响应《“十四五”职业教育发展规划》关于服务全民终身学习的战略部署。坚持以人民为中心的发展思想，立足专业特色，不断创新社区教育服务模式，为建设学习型社会作出积极贡献。

首先，我校按照《关于加强党建引领基层社会治理的意见》要求，深化“党建+服务”模式。落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，在重点社区设立“党员服务站”，开展“察民情、解民忧、暖民心”主题实践活动，组织党员教师下基层走访调研，切实解决群众实际困难。

为深入贯彻《“十四五”卫生健康规划》精神，认真落实《中国遏制与防治艾滋病“十四五”行动计划》要求，我校在2024年积极开展艾滋病防治宣传教育工作。在第37个“世界艾滋病日”来临之际，与洪山区和平街卫生服务中心深度合作，以“社会共治，终结艾滋，共享健康”为主题，开展了系列防艾宣传教育活动。

本着《健康中国行动（2019-2030年）》提出的预防为主方针，我校联合和平街卫生服务中心精心策划系列活动。11月29日，卫生服务中心派出专业医务人员走进校园，通过知识讲座、案例分析、现场咨询等多种形式，深入浅出地向学生传授艾滋病防治知识。活动中，专家团队围绕艾滋病传播途径、预防措施、治疗进展等核心知识点进行详细讲解，现场解答学生提问、发放预防知识手册，并设置咨询台接受个性化咨询。

为响应《关于加强新时代学校卫生与健康教育工作的意见》，本次活动创新采用“专家引领+学生参与”模式。组织护理专业学生志愿者，在专业教师指导下制作防艾主题展板，开展同伴教育活动。学生志愿者通过朋辈教育、角色演练等形式，以青年人的视角诠释预防知识，增强了宣传效果，获得师生广泛好评。

基于《关于加强艾滋病防治人员培训工作的通知》的要求，此次活动我校还专门设置了实践环节。和平街卫生服务中心的医务人员现场示范了快速检测操作规范，指导学生掌握基本防护技能。通过实践教学，增强了学生的实操能力，为今后开展社区防艾工作奠定了基础。

在工作推进过程中，对照《社区教育工作评估指标》，我们认识

到在服务供给精准度、项目可持续性、资源共享深度等方面还存在不足。下一步，我校将以《“十四五”教育发展规划》为指引，重点从以下方面改进工作：建立需求调研反馈机制，完善教师参与激励措施，加强项目评估管理，扩大优质资源开放范围，创新服务模式，强化校社协同。

未来，为深入贯彻《关于加强新时代校外教育服务体系建设的意见》，我校计划与多个社区卫生服务中心签订长期合作协议，建立常态化合作机制，落实《关于加强高校与社区共建的指导意见》，制定校社合作实施细则，推进“一社区一品牌”建设。我校还将本着《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》精神，充分利用线上线下平台，构建全方位、多层次的宣传体系。例如，计划建设“青年健康教育基地”，定期组织防艾知识竞赛、主题班会、社区宣传等活动，培养学生成为防艾工作的积极参与者和有力宣传者。我校还将继续深入贯彻《中长期艾滋病防治规划》，以推动“2030年终结艾滋病公共卫生威胁”目标为己任，充分发挥医学院校优势，创新开展防艾宣传教育。通过校社共建、医教协同，不断提升师生健康素养，为构建共建共治共享的防艾工作新格局贡献力量。在健康中国建设的新征程中，为守护青春健康、共创美好未来作出新的更大贡献。

站在新的历史起点，我校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入落实《中华人民共和国职业教育法》《终身教育促进法》等法律法规，持续推进社区教育创新发展。着力构建开放共享的终身教育体系，打造富有特色的社区教

育品牌，为建设学习型社会、提升居民生活品质、推动教育公平、增进民生福祉作出新的更大贡献。

在服务全民终身学习的征程中，我校将进一步创新服务模式，拓展服务领域，提升服务质量，为推动教育公平、增进民生福祉、促进社会和谐贡献力量。

2. 继续教育

在校学生大部分会通过参加技能高考来提升学历，参加继续教育的大部分是已经毕业的学生为了学历提升，学校为在职的学生提供继续教育的机会。

(三) 特色服务贡献

1. 服务民生

武汉助产学校积极响应国家“雨露计划”，致力于为贫困家庭学生提供教育支持和职业发展机会。学校通过一系列创新性措施，确保了“雨露计划”的有效实施，帮助贫困学生顺利完成学业并实现高质量就业。

(1) 具体工作措施：第一，精准识别与资助。学校严格按照“雨露计划”的要求，对建档立卡的贫困家庭学生进行精准识别和资助。符合条件的学生可享受中职学生国家助学金，每年2000元，共两年。第二，专业技能培养。学校注重培养学生的护理专业技能和实践能力。通过与多家医疗机构的合作，为学生提供丰富的实习机会，确保学生能够在实践中提升专业技能。第三，就业指导与支持。学校为贫困学生提供就业指导和职业规划服务，帮助他们了解就业市场和行业需求。

学校与多家用人单位建立了良好的合作关系，优先推荐贫困学生就业。第四，个性化教育与关怀。学校为贫困学生提供个性化的教育和关怀，包括心理辅导、学业辅导等，帮助他们克服学习和生活中的困难。

(2) 典型经验总结：第一，整合资源，多方合作。学校积极整合各方资源，与政府、企业和社会组织合作，共同推进“雨露计划”的实施。通过多方合作，为贫困学生提供更全面的支持。第二，注重实践与就业对接。学校将实践教学与就业紧密结合，通过校企合作，为学生提供实习和就业机会，确保学生能够顺利实现从学校到职场的过渡。

(3) 实际工作成效：第一，提高贫困学生的就业率。通过“雨露计划”的实施，贫困学生的就业率显著提高。学校确保所有贫困学生都能顺利就业，且就业质量不断提升。第二，促进学生全面发展。学生在专业技能、综合素质等方面得到了全面提升，为他们的职业发展奠定了坚实的基础。

四、文化传承

(一) 传承工匠精神

1. 诠释工匠精神

武汉助产学校作为一所专注于护理教育的中职学校，始终将工匠精神的传承与弘扬作为学校发展的核心理念之一。工匠精神不仅代表着对专业技能的精益求精，更是一种敬业、专注、创新的职业态度。在护理专业中，工匠精神更是体现为对患者无微不至的关怀和对护理工作的极致追求。

在武汉助产学校，工匠精神被赋予了独特的内涵，即“精于专业，诚于服务”。学校认为，工匠精神不仅仅是对技能的精湛追求，更是对学生职业素养的全面培养。护理专业的学生需要具备高度的责任心、细致的观察力和良好的沟通能力，以确保为患者提供高质量的护理服务。

2. 践行工匠精神

(1) 课程与实践结合：学校注重理论与实践相结合的教学模式，通过丰富的实践环节和临床实习，让学生在实践中锻炼和提升专业技能。例如，在“职教活动传精神护理小将展风采”案例中，我校组织开展以“铸工匠心立报国志”为主题的演讲比赛，旨在弘扬工匠精神，培养学生的职业素养和社会责任感。经过层层选拔，有三位同学脱颖而出，代表我校参加了市级护理技能竞赛。在比赛中，三位护理小将临危不惧，不仅展现了我校学生良好的精神风貌，还充分体现了他们在护理专业领域的精湛技能和扎实知识。



图4-1武汉助产学校师生在2024“技能强国有我”活动合影

(2) 师资队伍建设：学校拥有一支高素质、专业化的师资队伍，教师们不仅具备丰富的医学知识和临床经验，还具有高度的责任心和敬业精神。在“教师教学能力比赛”案例中，教师们通过教学竞赛不断提升自己的教学能力和专业素养。



图4-2《洪职好课堂》教学竞赛、教师教学比赛获奖

(3) 技能竞赛与创新：学校鼓励学生参加各类技能竞赛，通过竞赛激发学生的创新精神和实践能力。在“2024年武汉市中等职业学校护理技能大赛”中，我校学生表现出色，获得了多个奖项。



图4-3教师及学生技能大赛获奖

3. 传播工匠精神

(1) 校园文化建设：学校通过举办各种文化活动，如“天使展爱激扬青春”职教周活动，弘扬工匠精神，培养学生的职业素养和社会责任感。这些活动不仅丰富了学生的校园文化生活，也增强了他们对护理职业的认同感和使命感。

(2) 学生社团活动：学校成立了多个与专业相关的社团，如护理社团、助产社团等，通过社团活动，学生可以在实践中体验工匠精神，培养团队合作和创新意识。

(3) 社会实践活动

学校组织学生参与各种社会实践活动，如社区志愿服务、健康宣教等，让学生在服务社会的过程中，进一步理解和践行工匠精神。

(二) 传承中华优秀传统文化

1. 传承民族优秀传统文化

武汉助产学校始终将传承中华优秀传统文化作为学校发展的重要组成部分。学校认为，中华优秀传统文化不仅是中华民族的精神财富，也是培养学生综合素质的重要资源。通过传承传统文化，学生能够更好地理解护理职业的价值和意义，提升自身的文化素养和职业素养。

(1) 课程设置与教学：学校开设了《国学精粹》课程，涵盖儒家经典、诗词歌赋、传统哲学等内容。通过这些课程，学生不仅能够掌握传统文化知识，还能培养良好的道德品质和人文素养。课程采用讲授与讨论相结合的教学方式，激发学生的学习兴趣和思考能力。

(2) 文化活动与实践：学校定期举办传统文化活动，在传统节

日庆祝活动等。例如，在“传播传统文化，扬我华夏魅力”案例中，学生们通过多种方式深入了解重阳节的历史背景及其文化意义。教师们详细阐述了重阳节的起源，从古代的登高祈福、敬老孝亲的习俗，到现今作为传承中华美德的重要节日，使学生们深刻体会到传统文化的博大精深，增强了对传统文化的认同感。



图4-4武汉助产学校重阳节文化活动

(3) 校园文化建设：学校在校园文化建设中注重融入传统文化元素，如在校园内设立文化墙等，展示中华优秀传统文化的精髓。通过这些文化设施，学生在日常生活中能够随时接触到传统文化，增强文化认同感。

2. 传承地方优秀传统文化

(1) 地方文化活动：学校组织学生参与地方文化活动，如参观武汉的博物馆、历史遗迹等。学校组织学生参观革命历史纪念馆，了解武汉的红色文化历史，增强学生的爱国情怀和社会责任感。

(2) 地方文化实践：学校鼓励学生参与地方文化实践，如参与社区文化志愿服务活动，帮助传承和弘扬地方优秀传统文化。通过这

些实践活动，学生能够将所学知识应用于实际，提升自身的文化实践能力。

(3) 典型经验总结：第一，系统化传承模式。学校建立了系统化的传统文化传承模式，从课程设置、文化活动到校园文化建设，全方位地传承中华优秀传统文化。第二，多元化传播渠道。学校通过多种渠道传播传统文化，包括课堂教学、文化活动、校园文化设施等，使传统文化深入学生心中。

(4) 实际工作成效：第一，学生文化素养提升。学生在传统文化方面的素养得到了显著提升，对中华优秀传统文化有了更深刻的理解和认同。第二，学生职业素养提高。通过传统文化的传承，学生的护理职业素养得到了提高，能够更好地理解和践行护理职业的价值和意义。

(三) 传承红色基因

1. 开展红色教育

武汉助产学校作为一所专注于培养高质量护理人才的中等职业学校，始终将传承红色基因视为教育的核心任务之一。红色基因承载着中华民族的精神财富，蕴含着深厚的革命精神和优良传统。学校通过开展红色教育、追寻红色记忆、赓续红色血脉等系列活动，引导学生树立正确的价值观和人生观，为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

(1) 课程融入红色文化：学校在课程设置中融入红色文化内容，如开设《中国特色社会主义》等课程，让学生了解中国革命历史和红

色文化的内涵。通过这些课程，学生能够深入理解红色基因的内涵和价值，增强民族自豪感和历史责任感。

(2) 红色主题班会：学校定期组织红色主题班会，在“中国梦我的梦”主题班会中，学生们积极参与，动手绘制了充满梦想的白纸，并按照兴趣和梦想进行了分组。与此同时，覃老师精心制作了“我的梦”相册，为班会的顺利进行做好了充分的准备。班会以一首激昂的班歌作为开场，有效地引导学生们去深入理解梦想的真正含义。

在活动的高潮部分，动手绘制了“未来十年生命线”，通过分享和思考，探讨了中国梦与个人梦想之间的深刻联系，并最终以图案的形式将这些思考和梦想展示出来。

覃春风老师的创新教学方式获得师生好评。学生们通过体验式班会提升了表达能力和团队协作技巧，对爱国主义有了更深刻的认识，并积极参与学校活动。学校将继续探索创新教学方法，激发学生兴趣，培养有责任感和创新精神的青年。



图4-5体验式主题班会《中国梦我的梦》班会现场

2. 追寻红色记忆

红色基地参观学习：学校组织学生参观当地的革命历史纪念馆，馆内珍贵的历史文物、详实的图文资料以及生动的场景复原，仿佛将大家带回到了那段波澜壮阔的革命岁月。学生们认真聆听讲解员的解说，了解革命先辈们的英勇事迹和崇高精神，深刻感受到了幸福生活的来之不易。此外，实践活动还设置了红色故事分享环节。学生们围坐在一起，分享自己所熟知的红色故事，从刘胡兰的英勇就义到董存瑞的舍身炸碉堡，一个个鲜活的英雄形象在讲述中更加深入人心。在交流与讨论中，学生们纷纷表示，要将红色基因融入血脉，努力学习，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。



图4-6参观红色基地照片

3. 赓续红色血脉

(1) 红色精神融入专业教育：学校将红色精神融入护理专业教育中，引导学生在学习专业知识和技能的同时，树立全心全意为人民服务的宗旨意识。例如，在护理专业课程中，教师结合革命先辈的无私奉献精神，教育学生要关爱患者、尊重生命，努力提高护理服务质

量，为患者提供优质的护理服务，将红色精神内化于心、外化于行。

(2) 红色志愿服务：学校鼓励学生参与红色志愿服务活动，如为革命老区的居民提供医疗健康服务、为红色教育基地的游客讲解红色历史等。通过志愿服务，学生能够将所学知识和技能应用于实际，践行红色精神，服务社会，实现自我价值，同时也为红色基因的传承和发展贡献力量。

(3) 典型经验总结：第一，系统化传承模式。学校建立了系统化的红色基因传承模式，从课程设置、主题活动到实践教学，全方位地开展红色教育，形成了多层次、多维度的红色基因传承体系，确保红色基因在学生心中生根发芽。第二，多元化传播渠道。学校通过多种渠道传播红色文化，包括课堂教学、主题班会、红色基地参观等，使红色基因深入学生心中，增强了学生对红色文化的认同感和传承意识。

(4) 实际工作成效：第一，学生思想觉悟提高。学生的思想觉悟得到了显著提高，对红色文化有了更深刻的理解和认同，能够自觉地传承和弘扬红色基因，树立正确的价值观和人生观，为成为合格的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的思想基础。第二，学生综合素质提升。学生的综合素质得到了全面提升，不仅在专业知识和技能方面表现出色，还在思想道德、团队协作、创新实践等方面展现了良好的素质，为未来的职业发展和社会服务打下了坚实的基础。

五、国际合作

(一) 职教出海

1. 合作互赢

在当前全球化的教育背景下，武汉助产学校致力于职业教育的国际化发展，旨在通过多样化的国际合作途径，达成互利共赢的局面。学校遵循开放与包容的原则，在人才培养策略上，计划实施联合培养计划。学生在武汉助产学校完成基础课程学习后，将有机会前往海外合作院校，进行临床实习和实践课程的进一步学习。这种跨国界的培养模式不仅能够拓展学生的国际视野，增强他们的跨文化交流能力，同时也为学生未来的职业道路提供了更宽广的平台。与此同时，海外合作院校的学生亦可来武汉助产学校进行短期的交流学习，体验中国独特的助产文化与实践，从而促进双方学生之间的相互学习与成长。在师资交流方面，学校计划定期派遣核心教师前往海外合作院校接受培训和交流学习。教师们将学习先进的教学方法、教育技术以及专业实践技能，并将这些宝贵的经验带回学校，融入教学实践中，以提升学校整体的教学质量。同时，海外合作院校的教师也将访问武汉助产学校，进行讲学和教学指导，为师生带来国际前沿的教育理念与行业动态，进一步推动学校教育教学的国际化进程。

2. 优化输出

为促进中国职业教育成果与经验在国际市场的有效传播，武汉助产学校计划在多个领域实施优化措施。首先，在课程资源的国际化输出方面，学校拟组建专业团队，对护理专业的核心课程进行标准化和国际化处理，并进行系统整理与开发。同时，学校将致力于开发一系列数字化教学资源，如电子教材、在线课程、虚拟实训软件等，旨在

为国际学习者提供全面而深入的学习支持。在教育服务输出方面，学校将依托其丰富的教育教学经验，为国外合作院校提供定制化的教育服务解决方案。此外，学校还计划为国外院校的教师提供专业培训课程，以提升他们在护理专业教学与实践技能方面的水平。在学生培养方面，学校将为国外合作院校的学生设计个性化的来华交流学习计划，内容涵盖专业课程学习、临床实习、文化体验等多个方面，确保学生能在有限的时间内获得最大的学习成效。在质量保障体系输出方面，武汉助产学校将对国内成熟的职业教育质量监控与评价体系进行优化，并推广至国际合作教育领域。学校将建立一套全面的国际合作教育质量保障机制，该机制将覆盖教学过程监控、学生学习效果评估、实习实训质量保障等多个维度。通过定期的教学检查、学生学业测评、实习单位反馈等手段，学校计划对国际合作项目的教学质量进行全面而动态的监控与评估，以确保输出的教育服务与课程资源能够达到国际先进水平，满足国外合作方的需求与期望。

3. 保障机制

为确保“职教出海”项目的顺利推进与有效实施，武汉助产学校拟建立一套完善的保障机制。在组织架构层面，学校计划成立专门的国际合作事务管理部门，负责统筹协调学校的国际合作项目。在制度建设方面，学校拟制定一系列与国际合作相关的规章制度，涵盖合作项目审批制度、教师出国培训管理办法、留学生管理规定、国际合作经费使用制度等。这些制度对国际合作工作的各个环节进行了规范与约束，确保合作项目的合法性、合规性与安全性。例如，合作项目审

批制度明确了项目申报、审核、签约等流程，严格审查合作方的资质与合作内容，以规避潜在风险；教师出国培训管理办法规定了教师出国培训的选拔标准、培训计划制定、培训成果考核等要求，以保障教师出国培训的质量与效果；留学生管理规定则对留学生的招生、入学、教学安排、生活服务、安全管理等方面进行了详细规定，旨在为留学生提供良好的学习与生活环境。在经费保障方面，学校计划设立专项国际合作经费，用于支持国际合作项目的开展。经费来源包括学校自筹资金、政府专项资助以及社会捐赠等。学校将合理规划经费使用，确保经费主要用于合作项目研发、教师交流培训、教学资源建设、学生国际交流活动等方面。同时，将建立严格的经费监管机制，对国际合作经费的使用进行全程跟踪审计，确保经费使用的透明、合理与合规。通过完善的组织架构、健全的制度建设以及充足的经费保障，武汉助产学校期望为“职教出海”构建坚实的保障体系。

（二）交流互鉴

1. 国际交流

为了深入实施和贯彻党的二十大精神，全面展示我们学校近四十年来的教学成果，武汉助产学校校委会举办了主题为“职教出海破浪行、国际交流启新程”的会议，武汉助产学校党支部、学工处以及教务处均参与了此次会议。在这次会议中，学校做出了具有战略性的重大决策，拟计划与日本的一所知名护理院校建立长期的交流合作项目。此项目的核心分为：1. 在学校内部通过竞聘方式，择优选取一名优秀教师前往日本进行进一步的深造和学习。2. 深造学习内容涉及：与日

本相关教育机构在教学方法、课程设置、人才培养标准等方面的深入沟通与合作。校委会高度认可此次会议成果：这种国际互动，完全符合当前全球化的时代趋势，也有助于显著提升中国在国际医护教育领域的形象和地位。而且也展示了教育资源和专业人才培养领域的跨国互动。

2. 国际服务

得益于武汉助产学校校委会国际交流计划的有力支持，学校将在2025年拟派一名杰出教师将有机会前往日本一所顶尖的护理研究中心进行深造。此次深造的学习内容将专注于护理教育的教学。此外，学校认为，“走出去”的学术交流研讨方式是一种极为有效的推进国际交流合作的途径。在项目实施过程中，学校将组织一系列的后续活动，以确保交流成果能够得到有效的传播和应用。例如，将邀请日本专家来校进行讲座和研讨，同时组织教师团队赴日进行短期访问学习，以实地考察日本的护理教育模式。这将为学校新的发展提供思路以及拓宽视野。

六、产教融合

（一）共筑合作机制

1. 创新产教融合制度

产教融合制度是指教育与产业紧密结合，通过校企合作、协同育人等方式，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，以提升人才培养质量，满足产业发展需求的一种教育制度。

校企深度合作模式是产教融合的重要实现形式，近年来，学校认

真贯彻执行上级有关文件精神，先后与武汉大学中南医院、武汉市第六医院等 6 家医院合作建立了实习就业基地。合作医院除了为学生提供临床实习的岗位，还承担了临床教学工作。部分医院与学校达成了教学合作意向，在学生在校学习理论知识的同时，选派优秀临床医护人员来到学校手把手教会学生专业技能，不仅满足了学生技能实训，同时也为学生的实习和就业打下坚实基础，取得了较好的效果。

同时学校成立了专业建设指导委员会，由学校专业带头人、骨干教师和医院专家共同组成，定期举行专题会，就专业建设、教材开发、师资培养等问题进行探讨，通过校企合作，校企共同开发课程，促进专业与岗位的无缝对接；校企共同培养师资队伍，全面提升专业教师的教学水平。

2. 市域产教联合体

市域产教联合体通常以城市或区域为单元，依托当地的产业园区和职业院校等教育资源，服务于区域内的产业发展。涉及政府、企业、学校、科研机构等多方主体，实现各方的协同配合和资源整合，实现人才培养与产业需求的精准对接。

近年来，我校与武汉真爱妇产医院合作，教师可以参与到医院的实际操作过程中，了解最新的行业动态和技术发展。医教结合的办学模式使学校在护理专业领域形成了鲜明的特色和优势。学校依托医院的资源和平台，不断提升教学质量和科研水平，为地方医疗卫生事业的发展培养了大批高素质的专业人才。

3. 行业产教融合共同体

共同体由一家行业龙头企业牵头组建，联合一所高水平高等学校和一所职业学校共同建设。共同体内的各方需开放资源、对接需求，共同承担建设任务。通过校企合作，实现人才培养与产业需求的精准对接。

我校与武汉市6家综合性医院建立校外教学基地，实施“2+1”培养模式，即学生前两年在校内学习理论知识，第三年在医院进行顶岗实习。这种模式使学生能够在真实的临床环境中学习和实践，提高动手能力和职业素养。学校与医院双方共同制定符合市场需求的专业培养目标和教学计划，调整专业方向，确保人才培养与行业需求相匹配。例如，学校根据医院的建议，调整护理专业的课程设置，增加一些与临床实践密切相关的课程。同时，医院的临床专家和专业技术人员到学校担任兼职教师，参与教学和课程开发；学校的教师到医院进行临床实践，提升自身的专业水平。这种双向交流有助于提高教学质量和教师的实践能力。

通过校企合作，学生的实践能力和职业素养得到了显著提高，毕业生的就业率和就业质量也得到了提升。学校依托与医院的合作，形成了鲜明的医学教育特色和优势，提升了学校的办学水平和社会声誉。为医疗行业培养了大批高素质的专业人才，促进了医疗行业的健康发展。

（二）共建共享资源

1. 产教融合基地

（1）产教融合实训基地

产教融合实训基地是教育与产业紧密结合的平台，通过与企业合作，将企业的实际生产流程和技术需求引入学校，为学生提供真实的生产环境和实践机会。我校学生可以在学校合作的 6 所医院实训基地中进行实践操作，提升专业技能。同时，医院也可以通过参与实训基地的建设和运营，培养符合自身需求的人才，解决人才短缺问题。

（2）生产实训基地

为了提升护理专业学生的专业技能，学校配备了先进的教学设施和实训场所，包括 50 多台计算机和 6 个护理实训室。此外，学校还配备了相应的管理人员。为了更有效地将教学与社会实践相结合，学校采取了多种方式和渠道开展实习实训活动，并积极与企业合作，加强校外实习基地的建设。目前，学校已与多家医院签订了合作协议，包括中南医院、武汉市第六医院、汉阳医院和协和医院江北院区等。

通过共建这些实训基地，学校与企业能够实现资源共享、优势互补，促进教育与产业的深度融合，为学生提供更优质的实践教学资源和就业机会，推动人才培养模式的创新和产业的可持续发展。

2. 校企合作平台

通过校企合作和产教融合，提升职业教育的质量和适应性，培养符合市场需求的高素质技术技能人才。我校有武汉大学中南医院、华中科技大学附属梨园医院、协和江北医院等 7 家校外实习实训基地。同时邀请护理专家来我校进行讲座，树立学生职业意识。学生在校完成理论知识学校后安排进入医院参加临床实习，由医院相关科室护理

专家对学生进行带教指导培训，使学生掌握临床专业技能。

3. 双元开发教材

双元开发教材是一种由学校和企业共同参与开发的教材模式，旨在实现教育与产业的深度融合，提高职业教育的教学质量和人才培养效果。目前，专业课教材方面，我校计划组织学校教师与医院的临床专家和技术人员共同组成教材开发团队。团队深入医院进行实地调研，了解医院的工作流程、操作规范和最新医疗技术。根据调研结果，结合教学大纲和医院需求，编写教材内容，强调教材理论与实践相结合，突出实践操作技能的培养。除了传统的纸质教材，学校还将开发电子教材、虚拟仿真实训软件等，以适应现代教学的需要。

通过校院合作开发的双元教材，能够更好地满足医学职业教育的教学需求，提高教学质量。同时能够更好地培养学生适应医院工作环境和岗位需求的能力，提高毕业生的就业竞争力。

（三）校企协同育人

1. 专业布局动态调整

2024年，我校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等重要文件精神，全面落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，在专业布局优化、人才培养模式创新等方面取得显著成效；通过深化产教融合、推进校企协同，人才培养质量实现稳步提升。

在推动产教融合方面，我校坚持以区域产业需求为导向，通过动

态调整专业布局，着力打造与当地经济发展相匹配的专业集群。深入贯彻落实《关于促进产教融合校企合作的若干意见》，推进产教融合型企业建设试点工作。按照“引企入教”要求，建立校企合作长效机制，完善“五位一体”的合作企业遴选标准。依托国家产教融合建设试点项目，与省级示范性教学医院建立紧密型合作关系，实现优质医疗资源共建共享。

在校企合作方面，我校与武汉大学中南医院、华中科技大学附属梨园医院、协和江北医院、武汉红十字医院、武汉市第六医院、武汉市汉阳医院共六家产教融合型医疗机构建立深度合作关系，六家均为三甲医院。这些企业不仅为学校提供技术支持，还积极参与课程实践教学，为专业集群注入了新的活力。

2. 创新人才培养模式

在创新人才培养模式方面，为提升学生的实践能力和就业竞争力，我校积极探索多元化的人才培养模式，构建校企协同育人的长效机制。

为进一步提升校企协同育人实效，学校还强化校企合作机制，建立长效沟通平台，定期开展“校企联席会议”，确保学校教学与企业需求同步更新。根据《职业教育专业目录（2021年）》，建立专业动态调整机制。依托省级产教融合平台，定期开展人才需求预测和专业调整论证。积极响应《关于推动职业教育高质量发展的若干意见》，建立专业建设咨询委员会，优化专业设置，提升专业建设水平。

同时，对标《职业教育专业实践课程教学标准》，构建“项目导向、能力递进”的实践教学体系。落实《关于加强职业教育实训基地

建设的意见》，推进实训基地建设，强化实践教学环节。推广现代化实训教学装备应用，提升实践教学质量。

此外，为贯彻《职业教育质量评价规划（2023-2025年）》，我校还建立健全了教学质量保证体系。落实《职业学校评估办法》，完善内部质量保证体系。同时引入第三方评价机制，实现人才培养质量的持续改进。为落实《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，推进课堂革命。创新实施“课堂+临床”双线教学模式，将职业标准和临床实践引入教学过程。对接《医疗卫生行业职业技能标准》，开展项目化教学改革。

尽管我校在校企合作中取得了显著成效，但在实施过程中也面临诸多挑战，如校企合作的深度和广度需要进一步拓展、“双师型”教师队伍建设有待加强、校企资源共享机制需要完善、质量评价体系有待健全等。对此，我校制定了一系列切实可行的解决方案。

首先，完善激励机制，设立校企合作专项资金，提供政策支持。计划两年内培养数名双师型教师，引进行业专家，建立灵活的人才柔性引进机制。贯彻《深化产教融合推进教育优先发展的意见》，构建校企命运共同体。落实《职业学校校企合作促进办法》，推进校企协同育人平台建设。创新实施“四双”育人机制：双主体育人、双元课程、双师教学、双向评价，形成校企协同育人长效机制。

此外，为拓展实习和就业渠道，我校与区域内的医疗机构建立更广泛的合作网络，并利用校友资源搭建学生就业平台。

展望未来，我校将以习近平总书记关于职业教育的重要指示为指

引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。深入实施《职业教育提质培优行动计划》，持续深化产教融合、校企协同育人体系建设。着力推进“三教”改革，培养更多具有过硬专业技能和职业素养的医疗卫生人才，为区域医疗卫生事业发展提供坚实的人才支撑。

着力推进教师、教材、教法改革，培养更多高素质技术技能人才。服务“健康中国”战略，为区域医疗卫生事业发展提供有力支撑。在推进职业教育高质量发展的新征程中，为建设高水平职业教育体系、全面建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献。

（四）共培双师队伍

1. 培养培训机制

“双师”型教师培养培训体系是职业教育教师队伍建设的重要组成部分，旨在通过系统的培养和培训，使教师既具备扎实的专业理论知识，又具备丰富的实践技能和行业经验。

我校建立了完善的“双师”型教师培养培训体系，旨在通过系统的培养和培训，使教师既具备扎实的专业理论知识，又具备丰富的实践技能和行业经验。采取校企合作、工学结合、在职进修等多种培养培训模式，充分利用企业和学校的资源，为教师提供多样化的学习和实践机会。例如，我校通过与武汉真爱妇产医院合作，教师可以参与到医院的实际操作过程中，了解最新的行业动态和技术发展；同时学校鼓励专业课教师进行学历提升，在职进修，及时更新知识系统，不断提高专业技能水平。

2. 校企人员双向流通

校企人员双向流通是推动职业教育与产业深度融合的重要举措，通过双向交流机制建设、产业教授和兼职教授的聘用等方式，实现校企双方的人才资源共享和优势互补，促进职业教育质量的提升和产业的创新发展。

我校护理专业教师除全职教师外，还根据教学需要灵活聘用兼职教授、医院的临床专家和专业技术人员承担部分课程的教学任务或参与科研项目，他们具有较高的专业水平和实践经验，通过这一方式，拓宽了学校的师资队伍，提高了教学质量和科研水平。同时也为兼职教授等专家提供了展示自身专业能力和实现个人价值的机会。

通过灵活聘用的方式，可以实现校企双方的人才资源共享和优势互补，促进职业教育与产业的深度融合，为培养高素质技术技能人才和推动产业创新发展提供有力支持。

七、发展保障

（一）党建引领

在武汉助产学校的发展历程中，党建引领始终发挥着至关重要的作用。学校高度重视党组织建设，不断加强党员干部的政治素质和业务能力培养。通过定期组织党员学习党的理论知识、方针政策，提高党员的政治觉悟和思想认识水平。同时，积极开展各类党建活动，如主题党日活动、党员志愿服务等，增强党员的责任感和使命感，充分发挥党员的先锋模范作用。

党建引领不仅体现在党员干部的自身建设上，还贯穿于学校各项工作的始终。在教学工作中，党员教师以身作则，积极探索创新教学

方法，提高教学质量，为学生树立良好的榜样。在学生管理方面，党员教师深入学生群体，关心学生的学习和生活，及时解决学生的困难和问题，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

通过党建引领，学校的凝聚力和向心力得到了极大增强。全体师生在党的旗帜下，团结一心，共同为学校的发展贡献力量。学校也将继续坚持党的领导，以党建引领为学校的持续发展提供坚强的政治保障。

此外，学校还注重将党建与校园文化建设相结合，通过开展丰富多彩的文化活动，如红色经典诵读、革命历史电影观看等，进一步激发师生的爱国热情和集体荣誉感。这些活动不仅丰富了校园生活，也使师生在参与中受到教育和熏陶，增强了对党的认同感和归属感。

在学校的日常管理中，党建工作同样发挥着不可替代的作用。学校通过建立健全的党内监督机制，确保各项决策的科学性和民主性。同时，党组织还积极参与到学校的改革和发展规划中，为学校的发展方向和战略决策提供重要参考和建议，确保学校沿着正确的道路前进。

武汉助产学校将继续深化党建引领的实践，不断探索党建工作与学校发展的深度融合，以确保学校教育质量的持续提升和学生全面发展的目标得以实现。学校将通过加强党组织建设，发挥党员先锋模范作用，进一步推动教育教学改革，优化课程体系，强化实践教学环节，从而培养出更多适应社会需求的高素质护理专业人才。

（二）经费保障

1. 财务管理

在新时代背景下，财务管理成为各类教育机构运营的重中之重。对于武汉助产学校而言，这一点显得尤为关键。学校恪守公开透明的财务管理原则，确保每一笔资金的使用均遵循既定的规范和标准。武汉助产学校坚持公开透明的财务管理原则，严格执行各项经费使用和管理规范。学校的财务管理工作确保了经费的合理分配和高效利用，为学校的教学、科研和基础设施建设提供了坚实的物质基础。通过严格的财务监管机制，学校能够及时发现并解决经费使用过程中的问题，显著提升了经费的使用效益。学校财务部门定期进行财务审计，确保所有财务活动的合规性。

2. 经费来源

一个学校的经费来源是其持续运营和发展的根本。对于武汉助产学校来说，经费来源的多元化是其财务稳定的重要保障。学校经费主要来源于国家资助、学费减免、奖学金及勤工俭学等多个渠道。其中，学费减免政策为报考武汉助产学校的学生提供了有力的经济支持，确保每位学生均可申请中职免学费政策，有效减轻了学生家庭的经济压力。在助学金发放方面，对于符合条件的特殊贫困家庭学生，国家将提供2000元/年的资助，连续两年，确保了贫困学生的学习和生活得到充分保障。奖学金激励机制涵盖了国家奖学金、武汉市政府励志奖学金、校级奖学金等多种形式，极大地激发了学生的学习热情，促进了学生综合素质的全面提升。勤工俭学项目为贫困学生提供了校内兼职岗位，不仅锻炼了学生的实践能力，还为他们带来了必要的经济收入，帮助他们更好地完成学业。此外，学校还通过与企业的合作，开

展实习实训项目，为学生提供实践机会。

（三）条件保障

1. 关于教学设施建设

武汉助产学校始终将教学设施建设视为提升教学质量的关键支撑。持续增加对教学设施建设的投入，完善专业实验室、实训基地等教学设施。积极引进先进的教学设备和技术，例如实训室等，为学生打造更加贴近实际的实践环境，从而提升学生的实践能力和操作技能。同时，武汉助产学校注重教学设施的更新与维护，确保教学设施始终保持最佳运行状态。定期对教学设施进行检查和维修，及时更新陈旧和损坏的设备，确保教学活动的顺畅进行。

2. 关于师资队伍建设

师资队伍乃学校发展的核心力量。武汉助产学校高度重视师资队伍建设，采取多种措施提升教师的教学水平和业务能力。通过引进杰出教师，增强师资队伍实力。同时，积极组织教师培训，鼓励教师参与各类学术交流活动 and 培训课程，拓宽教师的知识视野，提高教师的教学水平和专业素养。

此外，武汉助产学校建立了科学合理的教师评价体系，激励教师积极进取，不断提高教学质量和业务能力。通过评选优秀教师、教学能手等活动，树立榜样，激发教师的工作热情和积极性。

3. 关于校园环境建设

优美的校园环境是学生学习和生活的重要保障。本校加大校园绿化、美化的投入，打造优美的校园环境。种植各类花草树木，营造绿

色、生态的校园氛围。同时，加强校园文化建设，设置文化宣传栏、校园雕塑等，营造浓厚的文化氛围，陶冶学生的情操。武汉助产学校还注重改善学生的生活设施，对学生公寓进行升级改造，提供更加舒适的住宿条件。完善食堂设施，提高餐饮质量，为学生提供良好的生活保障。

（四）质量保障

1. 关于教学质量保障

教学质量保障是教育机构中至关重要的一个环节，它直接关系到教育成果的质量和学生的学习效果。为了确保教学活动的高效和有序，建立一个完善的教学质量管理体系是提升教学品质的根本。武汉助产学校在这方面已经做出了积极的努力，制定了严格的教学管理制度以及明确的教学质量标准。这些制度和标准的建立，旨在加强教学过程的规范化管理，以及对教学质量的持续监控。通过实施教学督导、听课评课等措施，学校能够及时发现并解决教学过程中出现的问题，确保教学质量的持续提升。

此外，武汉助产学校非常重视教学方法与手段的创新。学校积极推广教师采用多媒体教学、案例教学、小组讨论等多种教学方式，这些方式能够有效提升学生的学习兴趣与积极性。同时，学校还加强了课程建设，优化了课程设置，以提高课程的实用性和针对性，确保学生能够获得与实际工作紧密结合的知识和技能。

2. 关于学生管理

学生管理是学校管理工作的核心环节，它涉及到学生的全面发展

和学校的长远发展。武汉助产学校已经建立了一套完备的学生管理制度，强化了对学生的思想政治教育、心理健康教育以及日常行为的规范管理。通过组织主题班会、思想政治教育讲座等活动，学校引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，帮助他们形成积极向上的生活态度和价值取向。学校还特别加强了心理健康教育，计划设立心理咨询室，并配备了专业的心理咨询师，为学生提供专业的心理咨询与辅导服务。此外，学校关注学生的日常行为管理，制定了详细的学生行为规范，加强了纪律约束与行为引导，以培养学生的良好行为习惯和高尚的道德品质。

3. 关于考核评价体系

考核评价体系是衡量学生学习成果和教师教学效果的重要工具，它对于激发学生的学习动力和提升教学质量具有不可忽视的作用。

为了构建一个科学合理的考核评价体系，武汉助产学校已经制定了全面的考核评价标准。这些标准不仅对学生的学习成绩进行评价，还包括实践能力、综合素质等多方面的考核，以实现对学生全方位的评价。学校通过考试、作业、实践操作、小组项目等多种形式，对学生的学习成果进行全面评价，确保评价的公正性和准确性。同时，武汉助产学校注重考核评价结果的反馈与应用。学校及时向学生反馈考核评价结果，帮助学生了解自身学习状况和存在的问题，以便及时调整学习方法和策略。考核评价结果也被作为学生评优评先、奖学金评定等的重要依据，激励学生积极进取，提高学习动力和学习效果。

（五）政策保障

1. 坚决贯彻执行政策导向

确保学校的各项决策和行动与国家及地方的教育政策保持高度一致。武汉助产学校密切关注国家及地方教育政策的最新动态，实时掌握政策的调整与发展趋势。积极主动向政府相关部门争取政策支持，为学校发展营造优越的政策环境。通过与政府部门的深入沟通与紧密合作，努力争取更多教育政策上的优惠条件，包括但不限于招生政策、就业政策等方面。

以招生政策为例，力争扩大招生规模，提升生源质量。在就业政策方面，争取政府部门对本校毕业生就业的大力支持，为毕业生开拓更广阔的就业渠道和优惠政策。

2. 全面实施教育政策要求

确保教育教学工作与政策要求保持一致，以实现教育质量的持续提升。武汉助产学校严格执行国家及地方教育政策，确保教育教学工作与政策要求保持一致。加强教育政策的学习与研究，组织教师及管理人员参与政策培训，提升政策执行的专业能力和水平。

同时，依据教育政策的指导，及时对学校的教育教学工作进行调整优化。例如，在课程设置、教学方法、考核评价等方面进行必要的改革与创新，以适应教育政策的更新与进步。加强与政府部门的沟通协调，定期汇报学校政策执行情况，接受政府部门的监督和指导。

3. 学费及收费政策

本校严格执行国家和地方教育主管部门关于学费及收费的相关规定，确保教育公平性和透明性。

学校积极宣传国家和地方的奖助政策，确保所有学生均能享受到国家关于中职学生免学费政策的红利；对于来自特殊贫困家庭的学生，国家资助政策将给予充分的经济保障；对于品学兼优的学生，学校将提供奖学金申请渠道，鼓励学生通过自己的努力获得额外的经济支持；同时，学校将积极提供助学岗位，鼓励学生开展勤工俭学，通过自己的劳动减轻家庭经济负担。这些政策的实施，为广大学生提供了坚实的经济支持，有效减轻了学生家庭的经济压力，保障了学生能够顺利完成学业，同时也培养了学生的自立能力和责任感。

4. 升学与就业政策

武汉助产学校致力于为学生提供全面的教育支持和职业发展路径，特别是在升学与就业方面，学校采取了多项创新措施。

首先，武汉助产学校积极与高职院校建立紧密的合作关系，通过这种合作，学校为学生开辟了一条中高职衔接教育的通道。这意味着学生在校期间有机会通过参加技能高考，顺利地升入普通专科学校或本科院校继续深造。这种教育模式不仅为学生提供了继续学习的机会，而且也为他们打开了通往更高层次教育的大门。

其次，学校与多家医疗机构建立了稳固的合作关系，这些合作关系为学生提供了宝贵的实习机会。通过在医疗机构的实习，学生能够将理论知识与实践相结合，提前适应未来的工作环境，积累宝贵的工作经验。这种实习经历对于学生未来的职业生涯发展具有重要意义。

通过实施这些升学与就业政策，武汉助产学校为学生的未来发展提供了多元化的选择空间。学生不仅能够在学业上得到进一步的提升，

还能在职业道路上获得更多的机会和经验。这些措施提升了学生的就业竞争力，为学生的未来打下坚实的基础。

八、特色创新

在当今职业教育快速发展且不断变革的大背景下，武汉护理学校面临着生源数量不足、校园整体面积和环境有待进一步完善以及专业相对单一等实际状况。然而，学校积极应对挑战，通过在深化内涵建设、产教融合、职普融通、科教融汇等关键领域扎实开展工作，在推进各项教学改革以及利用数字化技术提升教学管理等方面取得了令人瞩目的成效，逐步朝着打造国际化职教品牌的目标迈进，以下将从几个重要维度进行详细介绍。

（一）精准对接产业需求，优化人才培养模式

武汉护理学校深刻认识到产教融合对于提升人才培养质量、增强学校竞争力的重要性，尤其是在生源紧张的情况下，培养出契合市场需求的护理专业人才成为关键。学校主动与武汉及周边地区众多综合性医院、专科医院以及康养机构等建立起密切且深度的合作关系。定期组织专业教师团队深入合作单位调研，与护理部负责人、临床一线护理专家等共同探讨护理行业最新的岗位技能要求、职业素养标准以及未来发展趋势等内容。

在此基础上，学校对护理专业人才培养模式进行了全方位优化。将原本较为传统的理论主导型课程体系，转变为“理实一体化”的模式，理论与实践教学的学时占比调整为接近 1:1，确保学生在掌握扎实理论知识的同时，具备过硬的实践操作能力。例如，在基础护理课

程教学中，不再是单纯的课堂讲授，而是采用“教室+模拟病房”的教学场景，教师先讲解护理操作的理论要点，随后学生立即在模拟病房中进行实践操作练习，教师现场指导纠错，让学生在边学边做中深刻理解和掌握知识技能，极大提高了学生的进入技能高考考场的适应能力，也凭借高质量的人才输出逐渐在护理行业内树立起良好口碑，一定程度上吸引了更多潜在生源的关注。

（二）四十载深耕护理，共筑发展保障长城

学校深耕护理专业 40 周年，在发展保障方面多管齐下，助力学子茁壮成长。在教学资源上，为提升学生实践能力，学校在原有的实训中心的基础上，正积极扩充教学设施。首先，对现有实训室进行区域优化和管理优化；其次，更新教学工具和教学形式，正筹措护理专业技能高考模拟考场以帮助学生上考场不害怕；另外学校还主动“走出去”，联系接洽优秀中职学校，在相互交流中拓展发展视野。

师资队伍建设也不遗余力，除对现有任教多年的教师进行培训外，学校还定期邀请医院的护理专家到校开展讲座和技能培训，让学生接触到行业最前沿的知识与技术。

在课程体系方面，以培养实用型护理人才为目标，构建了科学合理的课程框架。基础课程夯实护理理论基础，专业课程聚焦各领域护理技能，此外，学校积极与各大医疗机构建立合作关系，为学生搭建广阔的实习就业平台。

（三）携手共建实训基地，拓展实践教学平台

为了给学生提供更为真实、多元且优质的实践环境，武汉助产学

校与合作单位携手打造了丰富的校内外实训基地网络。在校内，重新新建高标准的模拟考场实训中心，配备了先进的护理实训设备，一对一练习护理类技能高考的5大项目。

在校外，与超过10家不同层级、不同类型的医疗机构签订了长期稳定的实习实训合作协议，每年能够为全校学生提供充足的实习岗位。同时，制定了详细且规范的实习带教制度，安排校内专任教师与实习单位的临床带教老师组成“双导师”团队，全程对学生的实习情况进行跟踪指导。例如，在武汉大学中南医院实习的学生，在双导师的指导下，参与到实际患者的护理工作中，从日常的生命体征监测、基础护理操作到配合医生进行复杂病情患者的护理干预，学生通过亲身体会，不仅提升了专业技能，还培养了良好的职业素养和沟通能力，使得学生在就业市场上更具竞争力，也进一步巩固了学校与用人单位的合作关系。

（四）校企同心育桃李，助产新风共扬辉

武汉助产学校的教学实习合作关系，是产教融合的生动实践。我校与武汉大学中南医院、华中科技大学附属梨园医院、协和江北医院、武汉红十字医院、武汉市第六医院、武汉市汉阳医院等医疗机构共同奏响了协同育人的乐章，学校和医院共同培养出综合素质高、实践能力强、德才兼备、身心健康的实用型医务人才。这些未来的白衣天使们，将带着在实习中收获的宝贵经验，走向临床岗位，为医疗卫生事业贡献自己的力量。

（五）探索职普融通，拓宽学生成长通道

在课程建设方面，学校联合教育专家、普通高中教师以及行业企业代表，共同开发了一套具有职普融通特色的课程体系。针对学校的护理专业，学校增设了“人文素养与职业发展”课程，将文学、历史、艺术、心理学等人文社科知识与护理职业规划、职场沟通技巧等内容有机结合起来，旨在全面提升学生的综合素养，培养既有扎实专业技能又具备较高人文素养的护理人才。通过这些融通课程的实施，实现了职普教育课程资源的优势互补，拓宽了学生的发展路径，增强了学校教育的适应性和吸引力，为学校在激烈的教育市场中赢得了更多发展机遇。

（六）激励教师投身科研，打造“双师型”队伍

学校高度重视科教融汇工作，深知教师科研能力对于提升学校整体教学质量和专业发展水平的重要性。为此，学校出台了一系列强有力的激励政策，设立专项课研课改经费，鼓励教师积极吸收前沿课程知识、创新教学方法，从而进一步提升教学效果。近年来，学校教师参与的实训大赛、技能大赛项目数量逐年递增，涵盖了文明风采类、征文报道类、现场展演类)等多个项目。在“2024年武汉市中等职业学校护理技能大赛”中，我校郑欢欢、何玲菲、陈艳3位老师与2022级10名学生共同组队参赛，最终在全市63名选手中脱颖而出，我校教师郑欢欢、何玲菲、陈艳分别在武汉市护理基本技能大赛教师组获得二等奖1个，三等奖2个的优异赛果。我校学生李冰冰、陈春怡在武汉市护理技能大赛(养老照护)获得学生组二等奖2个，张静怡、黄亮、陈清格、李静仪在武汉市护理技能大赛中获得三等奖4个的优异

赛果。

通过参与这些项目，教师们不仅深入了解了护理行业的前沿知识和发展趋势，还将实践思维和方法融入日常教学中，逐渐成长为既具备扎实理论教学能力又掌握先进科研技术的“双师型”教师队伍。学校坚信将这些成果引入课堂教学后，学生们能够学习到最新的临床护理方法和理念，教学效果显著提升，同时也提升了教师自身在行业内的知名度和影响力。

（七）职教出海，国际交流合作新篇章

为了深入实施和贯彻党的二十大精神，全面展示我们学校近四十年来的教学成果，武汉助产学校校委会举办了主题为“职教出海破浪行、国际交流启新程”的会议，武汉助产学校党支部、学工处以及教务处均参与了此次会议。在这次会议中，学校做出了具有战略性的重大决策，拟计划与日本的一所知名护理院校建立长期的交流合作项目。此项目的核心分为：1. 在学校内部通过竞聘方式，择优选取一名优秀教师前往日本进行进一步的深造和学习。2. 深造学习内容涉及：与日本相关教育机构在教学方法、课程设置、人才培养标准等方面的深入沟通与合作。校委会高度认可此次会议成果：这种国际互动，完全符合当前全球化的时代趋势，也有助于显著提升中国在国际医护教育领域的形象和地位。而且也展示了教育资源和专业人才培养领域的跨国互动。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

在过去的 2024 年，武汉助产学校积极响应国家职业教育政策方针，努力推进教育教学改革与发展。然而，在发展过程中，也面临着诸多挑战：

1. 产教融合深度不足

产教融合是职业教育高质量发展的关键路径，但目前我校在这方面仍存在深度不够的问题。一方面，与行业企业的合作多停留在浅层次的实习就业安置上，企业参与学校人才培养方案制定、课程开发、教学过程实施等环节的积极性不高，导致学校教育教学与实际产业需求存在一定脱节。另一方面，学校与企业之间缺乏稳定长效的合作机制，合作项目往往受企业经营状况、市场波动等因素影响，难以持续深入开展，限制了产教融合育人模式的优化与创新。

应对措施：主动出击，加强与行业龙头企业、知名医疗机构的沟通与联系，深入了解其人才需求和技术发展趋势，共同制定具有前瞻性、实用性的人才培养方案。例如，定期组织专业教师与企业专家开展研讨会，共同研讨课程体系优化、实践教学内容更新等事宜，确保学校教学内容与行业需求紧密对接。

探索建立多元化的产教融合合作模式，如共建产教融合实训基地、产业学院等。以实训基地建设为例，引入企业真实的工作场景、设备和技术标准，让学生在实践中掌握前沿的助产技能和行业规范。同时，鼓励企业技术人员参与实训教学指导，提高实践教学质量。

政府层面，积极争取政策支持，推动出台产教融合相关激励政策，如税收优惠、财政补贴等，提高企业参与产教融合的积极性和主动性。

学校自身也将建立健全产教融合评价机制，对合作企业的参与度、贡献度进行量化评估，并给予相应的荣誉和奖励，促进产教融合合作关系的长期稳定发展。

2. 师资队伍建设瓶颈

随着职业教育的快速发展和专业内涵建设的不断深入，我校师资队伍建设面临一些瓶颈问题。首先，“双师型”教师比例有待进一步提高。其次，学校拟后期新开设专业，学校现有教师队伍的专业结构会有所短板。此外，教师培训体系不够完善，培训内容和形式相对单一，难以满足教师个性化、专业化发展的需求，不利于教师及时更新知识结构、提升教学能力和科研水平。

应对措施：加大“双师型”教师培养力度，制定教师企业实践锻炼计划，定期安排教师到医疗机构、护理机构等进行挂职锻炼或实践进修，鼓励教师考取相关职业资格证书和专业技能证书，提升教师的实践操作能力和行业认知水平。同时，积极引进具有丰富临床经验和行业背景的专业技术人才充实教师队伍，优化师资队伍结构。

依据学校专业发展规划，有针对性地引进新兴专业领域的高层次人才和学科带头人，带动相关专业的建设与发展。加强校内教师的转岗培训和跨学科学习交流，鼓励教师拓展专业知识领域，逐步形成一支结构合理、素质优良、专兼结合的师资队伍。

完善教师培训体系，构建多层次、多形式的培训平台。除了常规的校内培训和参加教育部门组织的培训活动外，积极与国内外知名职业院校、行业协会开展合作培训项目，选派优秀教师参加国内外学术

交流、教学观摩和培训研修活动，拓宽教师的视野和思路。同时，建立教师培训需求调研机制，根据教师的不同需求和专业发展阶段，量身定制个性化的培训方案，提高培训的针对性和实效性。此外，加强教师培训效果的跟踪与评价，将培训成果与教师的绩效考核、职称评定等挂钩，激励教师积极主动参与培训学习，不断提升自身综合素质。

3. 学生职业素养培育难题

职业素养是职业教育人才培养的重要目标，但在实际教育教学过程中，我校在学生职业素养培育方面仍面临一些难题。一方面，职业素养教育体系不够完善，课程设置缺乏系统性和连贯性。目前，学校虽然开设了一些职业素养相关课程，如职业道德与法律、职业生涯规划等，但这些课程之间缺乏有机整合，与专业课程教学相互独立，未能形成协同育人效应。另一方面，职业素养教育的教学方法和手段相对传统，以理论讲授为主，缺乏实践体验和案例教学，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，导致学生对职业素养的理解和认识不够深入，在实际学习和生活中难以将职业素养要求内化为自身的行为习惯。此外，校园文化建设与职业素养培育的融合度不高，校园文化活动未能充分体现职业特色和行业要求，对学生职业价值观、职业态度等方面的熏陶作用不够明显。

应对措施：构建完善的职业素养教育体系，将职业素养教育贯穿于人才培养的全过程。整合现有的职业素养相关课程，优化课程内容，注重课程之间的衔接与递进关系，形成具有系统性、逻辑性的职业素养课程群。例如，以职业生涯规划课程为起点，引导学生树立正确的

职业理想和职业目标；在专业课程教学中渗透职业道德、职业规范等内容，培养学生的职业操守和敬业精神；通过实习实训、社会实践等环节，强化学生的团队协作能力、沟通交流能力和问题解决能力等职业核心素养。

创新职业素养教育教学方法和手段，采用项目式教学、情境教学、角色扮演等多元化教学方法，结合护理行业实际案例，让学生在模拟的职业场景中体验和感悟职业素养的重要性。例如，在护理礼仪课程教学中，组织学生进行角色扮演，模拟医院病房护理场景，让学生在实践中掌握规范的护理礼仪和沟通技巧。同时，充分利用现代信息技术，开发职业素养教育在线课程资源，拓展教学时空，提高教学效果。

加强校园文化建设与职业素养培育的深度融合，打造具有职业特色的校园文化。开展丰富多彩的校园文化活动，如职业技能竞赛、行业文化讲座、校友事迹分享会等，营造浓厚的职业文化氛围，让学生在潜移默化中接受职业素养的熏陶。例如，举办助产技能大赛，邀请行业专家担任评委，不仅可以提高学生的专业技能水平，还能培养学生的竞争意识、团队合作精神和职业荣誉感。此外，加强校园文化环境建设，设置职业文化长廊、优秀毕业生事迹展示区等，展示行业发展动态、职业精神内涵和校友成功案例，激励学生树立正确的职业价值观和职业追求。

面对这些挑战，武汉助产学校将积极采取措施，努力克服困难，不断提升学校的教育教学质量和办学水平，为社会培养更多高素质的助产专业人才，为推动现代职业教育体系建设改革贡献力量。

（二）发展展望

1. 深化产教融合协同育人机制

工作思路：

依据党的二十大提出的“产教融合、校企合作”要求，进一步强化学校与行业企业之间的深度合作，构建全方位、多层次的协同育人体系。通过整合各方资源，实现教育教学过程与生产实践过程的紧密对接，提升人才培养的针对性与适应性，使学生能够更好地满足市场需求，毕业后顺利融入职场。

具体措施：

（1）拓展合作企业网络：积极与本地及周边地区的三甲医院、妇幼保健机构、母婴护理企业等建立长期稳定的合作关系，形成多元化的合作企业集群。定期组织企业调研与交流活动，深入了解行业动态与岗位需求变化，及时调整人才培养方案，确保专业设置与课程内容紧跟行业发展步伐。

（2）共建产教融合实训基地：加大对校内实训基地建设的投入，引入企业先进的设备、技术与管理模式，按照真实工作场景打造实训环境。同时，与合作企业共同建设校外实习实训基地，为学生提供更多的实践机会，让学生在真实的职业环境中锻炼专业技能，积累工作经验。例如，与知名妇幼医院合作建立“院中校”实训基地，学生在医院的实际工作岗位上进行实习轮转，由医院带教老师和学校教师共同指导，实现教学与临床实践的无缝对接。

（3）推进现代学徒制试点：与部分优质企业联合开展现代学徒

制人才培养模式探索，选拔优秀学生与企业签订学徒协议，实行“校企联合培养”的育人机制。

2. 强化师资队伍建设与提升

工作思路：

以习近平总书记关于教育的重要论述为指引，高度重视师资队伍建设在职业教育发展中的核心地位。通过内部培养与外部引进相结合的方式，打造一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合的高水平师资队伍，为提高教育教学质量提供坚实的人才保障。

具体措施：

（1）加大教师培训力度：制定系统的教师培训计划，定期选派教师参加国家级、省级职业教育师资培训项目，学习先进的教育理念、教学方法与专业技术知识。鼓励教师参加行业学术会议、研讨会与培训活动，拓宽教师的视野，及时了解行业前沿动态。同时，建立校内教师培训机制，邀请教育专家、企业技术骨干来校开展专题讲座与培训工作坊，针对教师在教学实践中遇到的问题进行有针对性的指导与培训，促进教师教学能力与专业水平的不断提升。

（2）优化师资队伍结构：加大高层次人才引进力度，面向国内外招聘具有丰富行业经验、高学历、高职称的专业人才，充实学校的专业教师队伍。同时，注重引进具有教育学背景的优秀人才，加强学校教育教学研究与管理团队建设。此外，建立灵活的兼职教师聘用机制，从行业企业聘请一批技术能手、管理精英担任兼职教师，承担实践教学、课程开发与专业建设指导等工作，优化师资队伍的学历结构、

职称结构与双师结构，打造一支具有多元背景与丰富实践经验的师资队伍。

3. 创新职业教育人才培养模式

工作思路：

贯彻落实国家职业教育改革实施方案，以学生为中心，以能力为本位，创新人才培养模式，注重培养学生的综合素质与职业能力。打破传统学科体系的束缚，构建以岗位需求为导向、以职业能力培养为核心的课程体系与教学模式，全面提升人才培养质量，使学生具备较强的就业竞争力与可持续发展能力。

具体措施：

（1）构建模块化课程体系：依据护理岗位的职业能力要求，对专业课程进行整合与优化，构建基础素质模块、专业核心模块、专业拓展模块与实践教学模块相结合的模块化课程体系。基础素质模块注重培养学生的思想政治素质、人文素养与职业通用能力；专业核心模块聚焦于助产专业的核心知识与技能培养。

（2）积极组织学生参加各类创新创业大赛、创业实践活动与行业技能竞赛，以赛促学、以赛促创，激发学生的创新创业热情，提升学生的实践创新能力与综合素质。组织学生参加全国护理专业等技能大赛，展示学校人才培养成果，提升学校知名度与影响力。

展望未来，武汉助产学校将在党的二十大精神指引下，坚定不移地走内涵式发展道路，积极落实国家及省级职业教育政策，不断探索创新，努力提升学校的教育教学质量与办学水平，为推动地区职业教

育发展、服务健康中国战略做出更大的贡献。

武汉助产学校

2025年1月9日